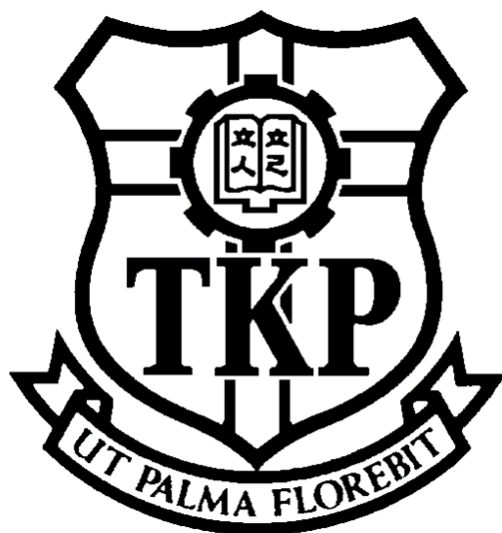


鄧鏡波學校



2024 - 2025 年度

周年計劃

2024-2025年度鄧鏡波學校教育牧民方案 (學校發展計劃)

1 慈幼會中華會省(辦學團體)教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2 鄧鏡波學校校訓

立己立人。

3 鄧鏡波學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們希望看見學校，能效法鮑聖，以「慈幼大家庭的精神」和「鮑思高預防教育法」，來營造關愛、互重的校園氛圍。

3.2 使命宣言：

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，培育自信有禮、盡責求進、主動參與和關愛他人的學生。

3.3 價值宣言：

鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長。

2024 - 2025 年度學校周年計劃

「全校參與」主要關注事項

主要關注事項（按優先次序排列）

主要關注事項一：教育牧民團體能繼續優化科本適異教學策略，提升評估素養及學與教效能。
（人性教育）

主要關注事項二：學生的多元潛能得到發展，正面的價值觀得以確立。（人性教育、小組經驗、聖召的培育、信仰的培育）

補充關注事項：教育牧民團體能強化慈幼家庭精神，同心實踐「鮑思高預防教育法」。（教育牧民團體、信仰的培育）

2024 - 2025 年度

周年計劃

主要關注事項一：教育牧民團體能繼續優化科本適異教學策略，提升評估素養及學與教效能。(人性教育)

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 各科能善用數據促進學與教。	1.1 各科能善用數據，利用考試報告分析教學難點，並輔以適當教學策略及具體跟進方法，提升學與教效能。	考試報告能聚焦學生的學習難點，並提出具體及有意義的改善建議或跟進方法。	考試報告及跟進策略檢視	WKW 及 各科主任	全年	
2. 各科須制定清晰的評估政策，輔以適切的教學策略，以達「教考相配」。	2.1 各科進行縱向規劃，循序漸進地於各級確立合乎學生程度的教學目標及總結性評估指引。	各級制定合乎學生程度的教學目標。	文件檢視	WKW 及 各科主任	9月	
	2.2 教師根據科本評估指引，擬定「教考相配」、「深、淺、適中」的試卷。	60%教師同意有關問卷。	教師問卷	各科主任	全年	

主要關注事項二：學生的多元潛能得到發展，正面的價值觀得以確立。(人性教育、小組經驗、聖召的培育、信仰的培育)

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 各科組繼續發展天主賦予學生的多元潛能(塔冷通)，增加學生的自信。	1.1 各科組及課外活動小組籌辦不同活動，並鼓勵學生參與，讓他們發揮個人潛能。	各科組能舉辦適切次數的活動，讓學生認識自己及發展個人潛能。 為有參與的學生進行問卷調查並有70%或以上達標。(成功準則可按不同活動以「次數/人數/效果如何」釐定。)	活動記錄 問卷調查 反思表 老師觀察	各科組負責人	全年	
	1.2 各科組及課外活動小組組織各項領袖培訓計劃，探索/發掘學生的領導素質。(按科組特性決定是否執行)	50%科組及課外活動小組提名學生幹事參加校外機構舉辦的領袖培訓計劃。 50%學生於六年中學生涯參加最少一個校內或校外領袖培訓計劃。	活動記錄 活動記錄	各科組負責人	全年	
	1.3 各科組及課外活動小組提供不同的平台及機會讓學生參與和發揮，從中獲得成功感或成就感。	各科組及課外活動小組成功舉辦最少一次/適切次數的展示學生成就活動，例如在學校簡訊、校網或展板展示學生的成就等。 為有參與的學生填寫反思表。	活動記錄 反思表 老師觀察	各科組負責人	全年	

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
2. 各科組建立及推動學生實踐正面的價值觀。	2.1 學校按年挑選一至三種價值觀作為年度計劃，以達致三年或六年計劃內能夠涵蓋各項核心價值觀（天主教五大核心價值/十二種首要價值觀），並透過生命教育課、班主任課、課堂、大型活動、宗教活動建立學生的正面價值觀。	定立本年度的德育主題，並透過生命教育課、各項活動、以及校內宣傳（橫額、海報等等）將有關「責任感」、「禮貌」的價值觀滲透給學生。	活動記錄	WWY KLS	全年	
	2.2 學生關顧與成長聯席會徵集不同組別的意見，共建不同的獎勵方式及平台（例如表揚學生的好人好事或其他正面影響朋輩的態度）；定期在不同的範疇、活動、組別、級別，表揚學生在日常生活中實踐正面的價值觀，並藉此鼓勵其他同學立己立人。	文件檢視本校的獎勵方式及平台	文件檢視	WWY 及 各組負責人	全年	

主要關注事項三： 教育牧民團體能繼續優化科本適異教學策略，提升評估素養及學與教效能。(人性教育)

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 透過教師（同儕）分享，讓教師掌握如何協助學生建立良好的學習習慣，促進自主學習。	在校務會議邀請教師分享如何協助學生建立良好的學習習慣，以課堂實際例子作分享，促進自主學習的心得。	在其中三次的校務會邀請教師分享心得，作專業交流。	會議記錄	教師專業發展組 教師專業發展組	全年	
2. 團結教師，強化「慈幼家庭」的精神及合作氛圍，關心教師的身心靈健康。	在教師發展日安排透過精神健康活動(Mental Health activities)，關心教師的身心靈健康。 透過學校行政工作分配的調適，加強分組分工，策勵教師在各科組發揮效能，以加強團結合作的精神。	80%老師認同團隊建立活動有助加強團隊合作的精神。 在編配行政工作時跟老師們有足夠溝通，盡量做到知人善任。	教師問卷 文件檢視：C4	教師專業發展組 校長及副校長	2024年11月14日 2024年7-8月	
3. 凝聚共識，共同實踐「鮑思高預防教育法」。	在校務會議邀請神長及老師分享實踐「鮑思高預防教育法」的經驗，透過實際課堂經驗分享，凝聚共識，強化「鮑思高預防教育法」的實踐。	在全年其中三次校務會議進行分享	文件檢視	教師專業發展組	全年	