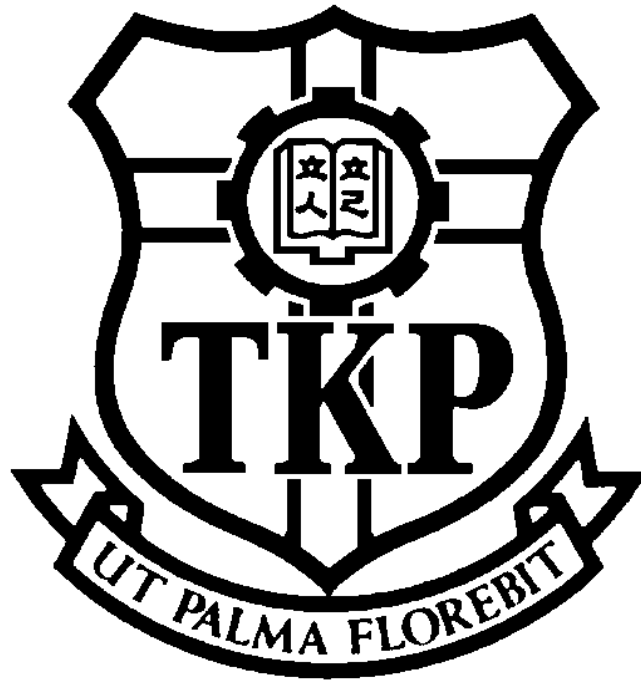


鄧鏡波學校



學校報告 2024-2025

地址：九龍天光道 16 號

電話：27125171

傳真：27137727

網址：<http://tangkingpo.edu.hk>

目錄

第一部份：我們的學校	第 3 頁
第二部份：我們的學與教	第 10 頁
第三部份：我們對學生成長的支援	第 15 頁
第四部份：學生表現	第 25 頁
第五部份：主要關注事項〔成就與反思〕	第 29 頁
第六部份：學校未來發展計劃的關注事項	第 30 頁
第七部份：財務報告	第 31 頁
第八部份：回饋與跟進	第 33 頁

【第一部份：我們的學校】

辦學宗旨

鄧鏡波學校乃天主教鮑思高慈幼會所創辦，秉承天主教「敬天愛人」的精神和中國優良的道德文化傳統，且奉行會祖鮑思高神父的「預防教育法」，配合社會需要，促進全人發展，宣揚福音，實踐「立己立人」的精神，並培育學生成為「良好的公民與熱誠的基督徒」。

教育目標

1. 以「立己立人」為鵠的，首盡本份，再薰染他人向善。
2. 營造大家庭融洽氣氛，團隊精神，培養積極、樂觀、自信的態度。
3. 在追求卓越時，仍不忘博施濟眾，諄誨弱小，釋光釋熱。
4. 宗教教育：實踐福音義理，分享信仰，學習基督精神，回應聖召。
5. 道德與公民教育：敦品礪行，明辨是非，恪守紀律，履行個人對社會及國家的責任。
6. 智能教育：培養積極學習，中英兼善之致用人材；追求智能增值，成績卓越之理想效果。
7. 活動教育：發揮潛能，擴闊視野，培養溝通能力。
8. 前程教育：認識自我，確立人生目標，終身力學不倦。

學校簡介

本校創建於一九五三年，是天主教慈幼會所主辦，是一所受政府津貼的全日制男校。本校面積為 17,000 平方米，共有標準課堂「全部已裝設空調及電腦上網設備」41 間和超過 30 間特別用途室，包括圖書館、英文語言實驗室、中文語言實驗室、示範室、宗教活動室、地理室、視覺藝術室、專題研習室、學生活動中心、輔導室、升學及就業輔導室、社工室、音樂室、3 個工場、5 個電腦室和 7 個實驗室等；此外，學校附設聖堂和禮堂，並有大型足球場、2 個籃球場、銀樂室、童軍室和小賣部。

學校管理

本校推行校本管理已久，並於 2012 年成立法團校董會，法團校董會共有 15 名成員，包括 8 位辦學團體委任的人士、校長、教師、家長、校友和校外專業人士，讓學校管理的問責性及透明度進一步提高。學校日常主要校政及發展由學校發展組擬定，然後由其他 20 多個功能組別推行。學校已建立了自評文化，各科組定期以 PIME 檢視各項工作成效，讓學校各方面更趨完善。

學校設施改善：2025-2026 年度維修工程一覽表(截至 22/10/2025)

1.	維修主教學樓天台漏水跟進(10 年保養期)	進行中	/	
2.	維修圖書館天台漏水跟進(10 年保養期)	進行中	/	
3.	教員休息室裝修工程、傢具及佈置	已完成	Mental Health	\$60,000
			EOEBG	\$17,827.27
			Total	\$77,827.27
4.	添置 2 台飲水機	已完成	EOEBG	\$33,000
5.	更換禮堂講台	已完成	EOEBG	\$23,000
6.	英文教員室安裝窗簾、慶禮院更換部分損壞窗簾、更衣室加裝窗簾	已完成	EOEBG	\$4,803.20
7.	添置課室膠儲物櫃	已完成	EOEBG	\$87,573
			Tong Fai	\$35,126
			PTA	\$10,000
			Total	\$132,699
8.	禮堂舞台左右兩邊樓梯扶手	已完成	EOEBG	\$16,000
9.	足球場對出所有冷氣機加裝防波保護罩	已完成	EOEBG	\$12,000
10.	翻新禮堂羽毛球場線	已完成	EOEBG	\$12,980
11.	重鋪禮堂台上電源、喇叭及 HDMI 線	已完成	Tong Fai	\$43,800
12.	更換 596 室冷氣機 2 部、 更換音樂室冷氣機 2 部、 更換院長室冷氣機 1 部、 更換財務室冷氣機 1 部、 更換副校長室冷氣機 2 部、	已完成	EOEBG	\$33,600
			EOEBG	\$39,000
			EOEBG	\$13,600
			EOEBG	\$19,500
			EOEBG	\$22,700
			Total	\$128,400
13.	添置舞台直播系統通訊、 添置舞台燈光系統	已完成	EOEBG	\$17,900
			EOEBG	\$49,740
			Total	\$67,640
14.	禮堂室內安裝十字架、橫額、舞台射燈連搭架	已完成	Tong Fai	\$49,000
樹木/環保工程：				
15.	颱風後移除危險樹木及修剪危險掛枝	已完成	Admin Grant	\$9,400
16.	校園樹木年檢	已完成	Tong Fai	\$12,500

我們的學生

班別組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	155	138	146	119	117	117	792

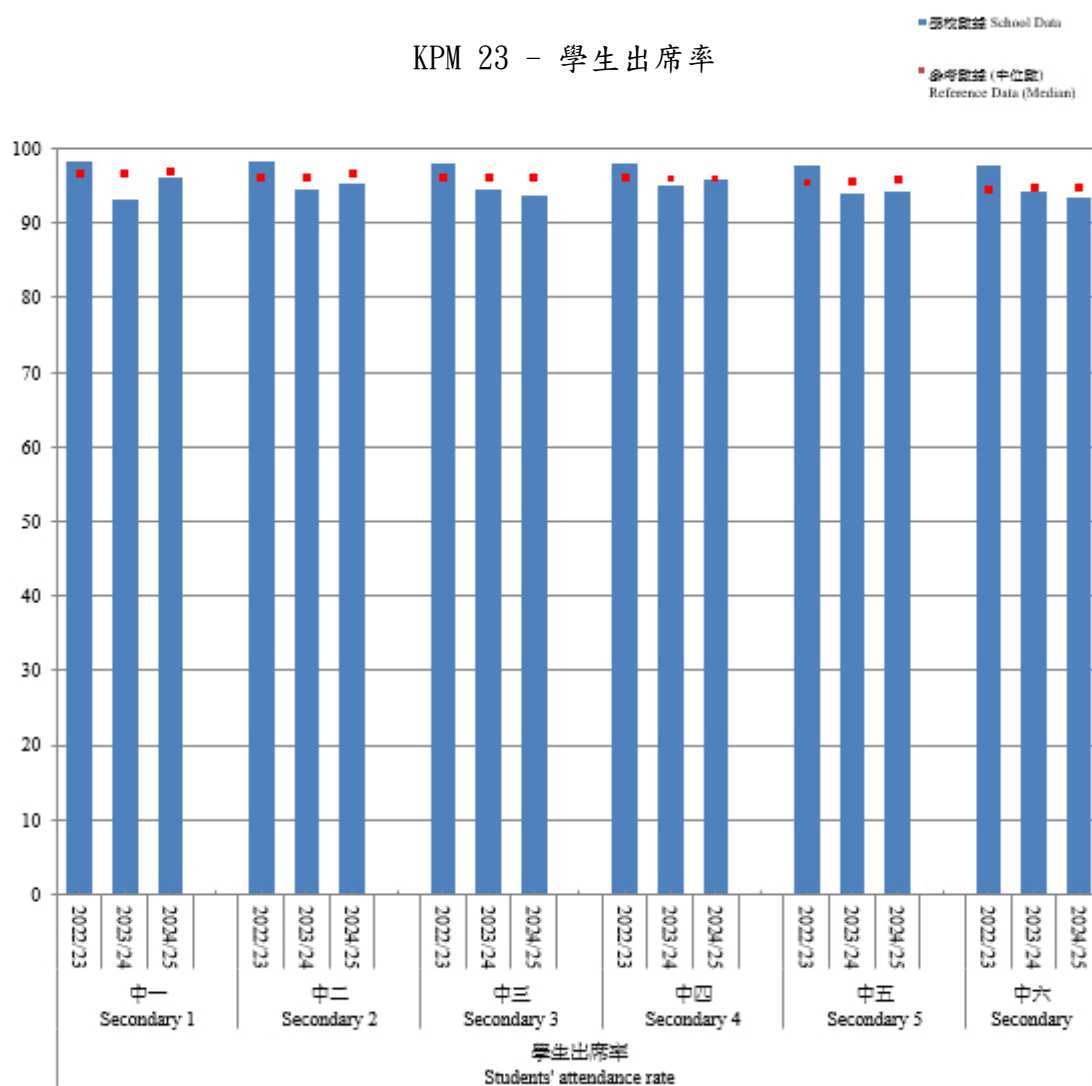
學生總人數

年度	22-23	23-24	24-25
總人數	761	774	792

學生升學

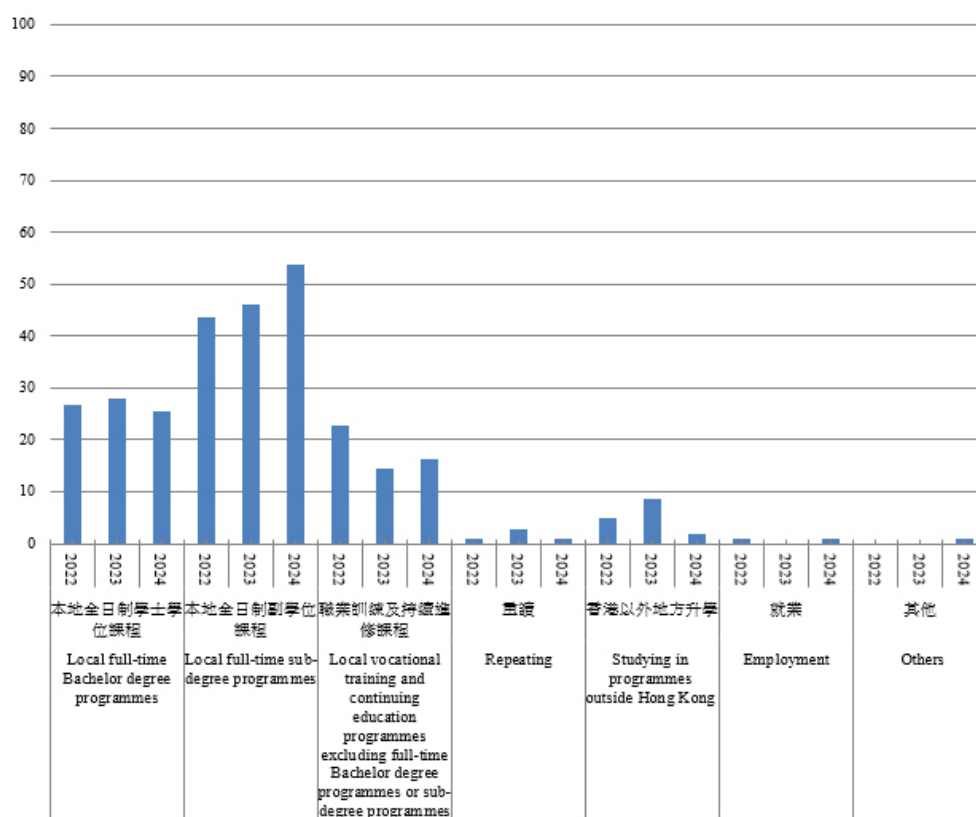
年度	22-23	23-24	24-25
中三升中四學生	93.02%	95.93%	95.2%

KPM 23 - 學生出席率



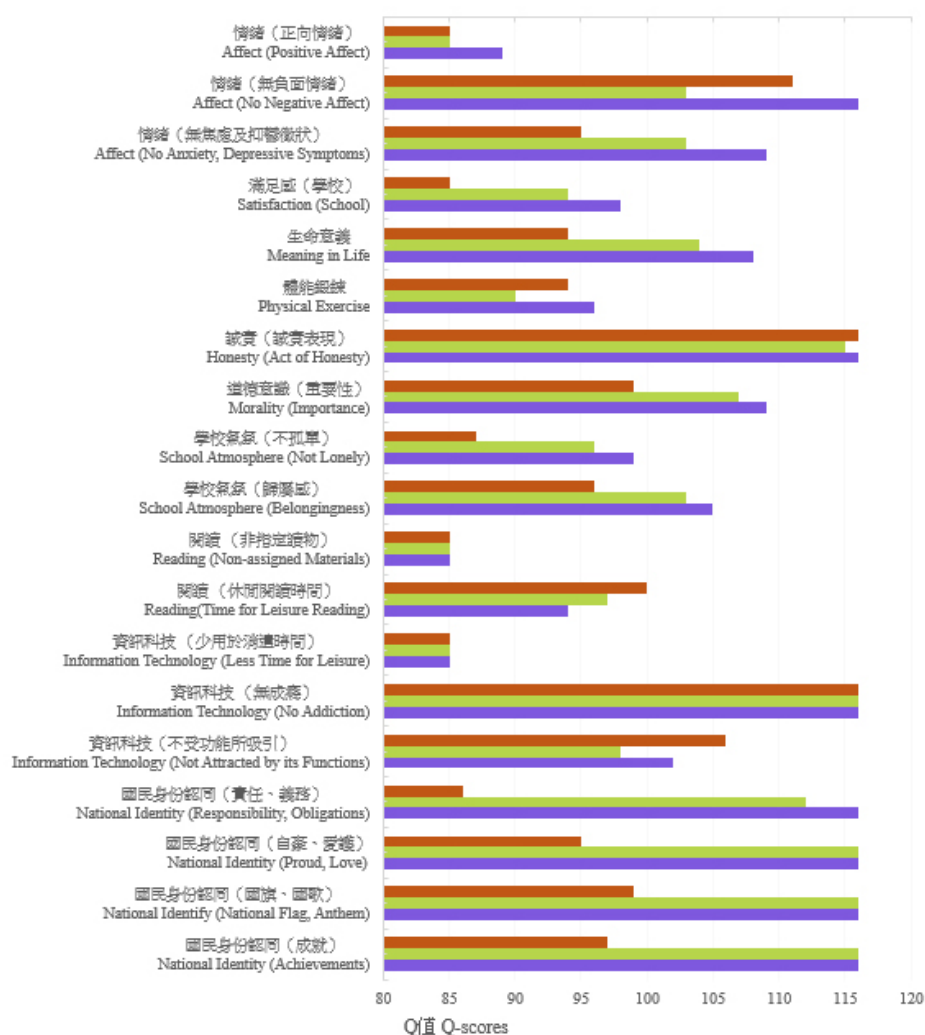
KPM 15 - 畢業生的出路

交數據 School Data



KPM 17 - 情意發展

/23 2023/24 2024/25



我們的教師

我們的教師樂於學習，無論在學與教及學生關顧與成長方面不斷進修，與時並進，超過四十位教師已修讀高級學位。我們齊心協力，秉承會祖鮑思高神父關愛青少年成長的精神，竭力實踐「預防教育法」，用心教學，使每一位學生都能接受高質素的教育，探索知識，健康成長。我們致力建立一個學習型的專業教師團隊，提供優質服務。

教師人數：75 人 教育文憑 93% 學士 100% 碩士 64%

教師年資：0 - 4 年	31%
5 - 9 年	5%
10 年或以上	64%

【教師專業發展】

學校一向重視教師的專業發展，在規劃全校性的教師專業發展活動時，會以配合學校每年關注事項為目標：包括為配合關注事項一「繼續優化科本適異教學策略」，本年度邀請教師就相關主題作分享，讓同事從不同的科目及教學範疇也能了解策略的運用；為裝備教師推行關注事項二「學生的多元潛能得到發展」，本年度的其中一次教師專業發展日全體老師參與「教師專業操守工作坊」，強化教師的價值觀和角色意識，讓他們更有效地「立己樹人」，營造包容環境，讓學生感覺安全、受尊重，守護學生權益，促進學生全面發展。而「危機處理-『見煙知火 善用傳媒』工作坊」，讓老師學會用新媒體策略應對校園危機（如負面輿論或事件），可以保護學生心理，快速澄清謠言，減少傳媒過度報導帶來的二度傷害，讓學生安心學習，避免情緒困擾影響發展。提升媒體素養：透過老師示範正面用社交媒體，學生學會辨識假訊息、處理網路霸凌，培養批判思維和責任感。維持安全環境*：老師掌握危機溝通技巧，能及時評估事件影響、通知家長和社區，確保學生在穩定氛圍中成長。

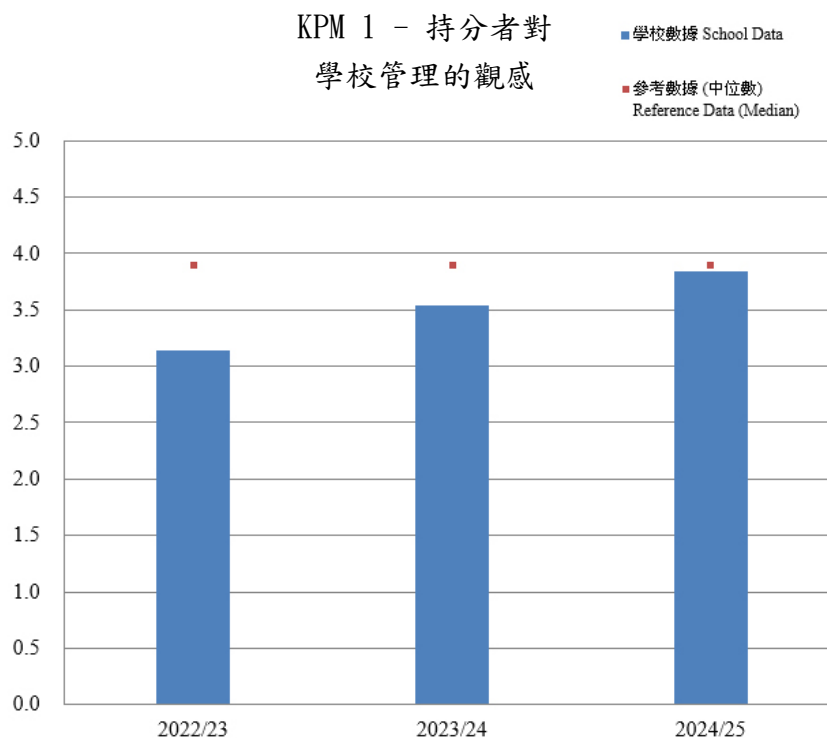
為配合補充關注事項「教育牧民團體能強化慈幼家庭精神，同心實踐鮑思高預防教育法」的教師團隊建立，今年主辦「流體畫體驗工作坊」，結合藝術創作和心靈療癒，讓老師在忙碌教學中充電，透過流體畫自由流動的過程，像療癒之旅，釋放壓力、緩解焦慮，幫助老師維持身心平衡。工作坊互動分享，增強老師間連結，帶來新靈感。可惜因天氣關係，未能舉行。

第三次的教師發展日為「撰寫「學校發展計劃」」，撰寫「學校發展計劃」（SDP）是學校校本管理的關鍵工具，讓住全體同事可以檢視校情，透過數據分析，取得共識，設定目標及制定行動計劃。

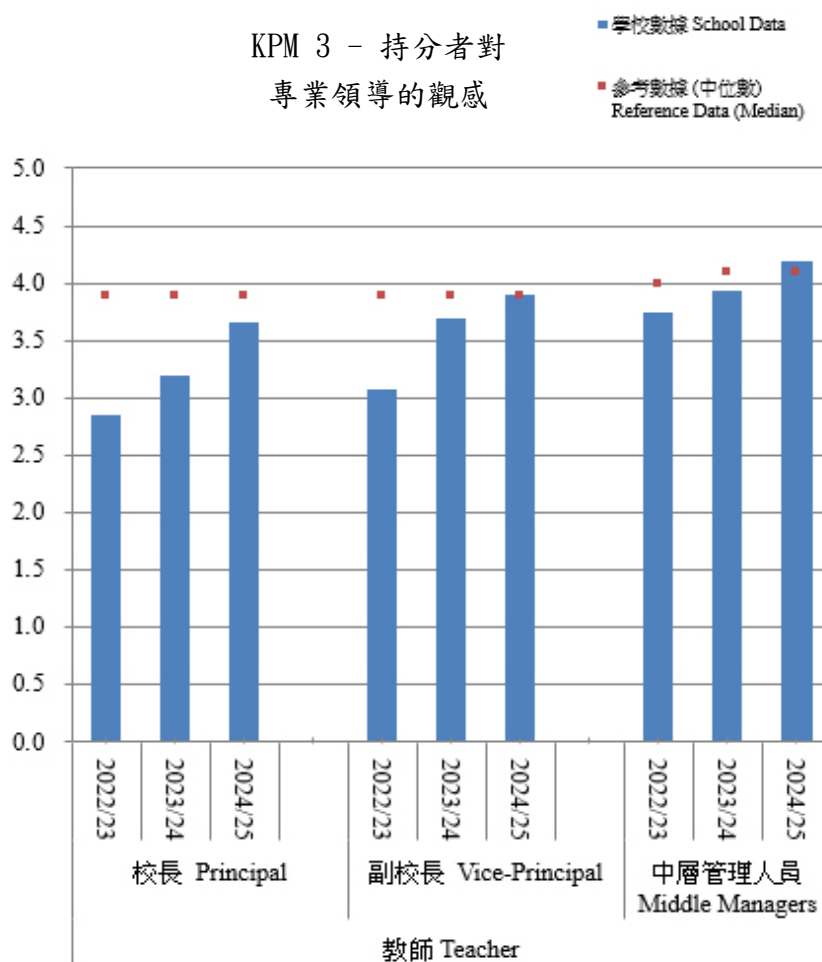
本校同樣重視新入教師培訓及支援，提供啓導計劃，包括一對一的伙伴老師計劃，一年三次的新入職教師座談會，讓新入職教師透過分享交流，對學校的文化及特色、教師角色等有更深入的了解，有助他們盡快融入校園生活，同時促進教師的專業成長。

最後，為加強老師對國安教育的認識，學校於每次校務會議，簡介「教師專業操守指引」及指出各項重點，讓老師明白應有的專業操守及行為規範，保障學生福祉，守護教育專業，維護國家安全和社會秩序。

KPM 1 – 持分者對
學校管理的觀感

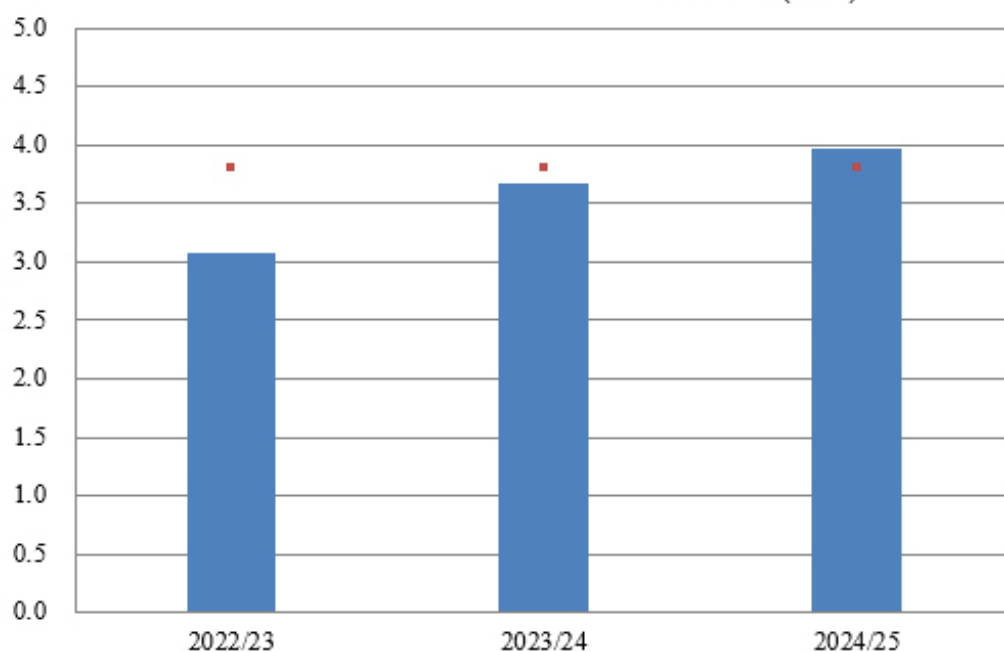


KPM 3 – 持分者對
專業領導的觀感



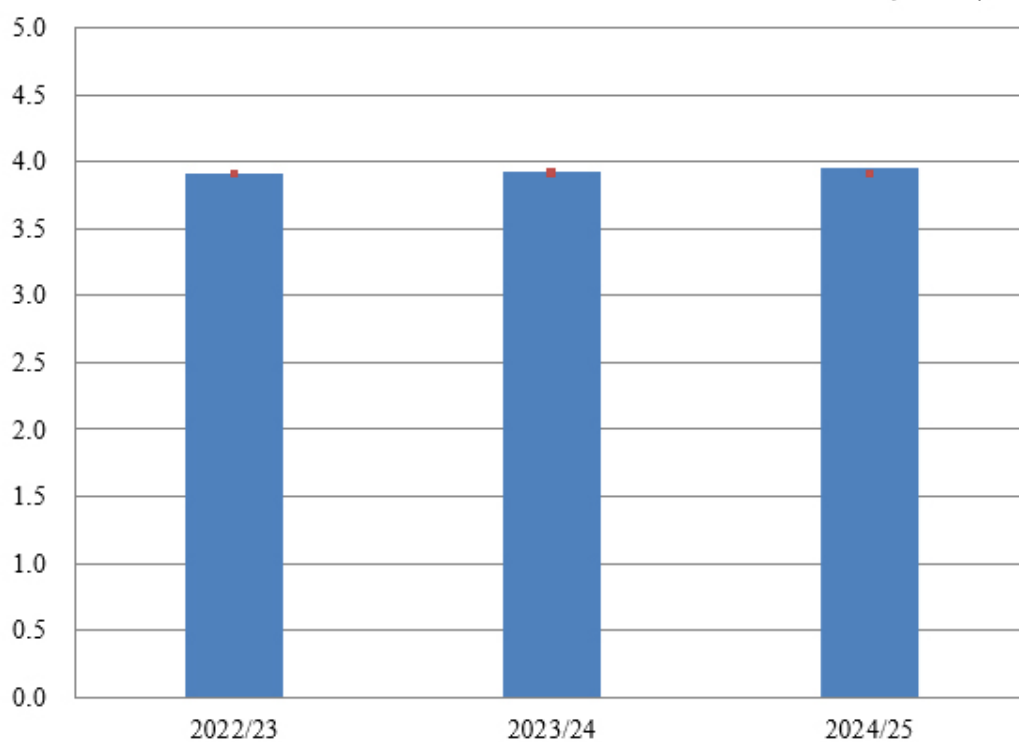
KPM 4 - 持分者對教師專業發展的觀感

■ 學校數據 School Data
■ 參考數據 (中位數) Reference Data (Median)



KPM 16 - 持分者對家校合作的觀感

■ 學校數據 School Data
■ 參考數據 (中位數) Reference Data (Median)



【第二部份：我們的學與教】

【文憑試佳績】

本屆中六學生於文憑試考獲理想的成績，其中考獲 332A+2 的學生比率達 29.9%。考獲 5 科合格的學生比率達 78.6%，同時高於全港的 72.8%。整體合格率 90.1%，其中 9 科取得 100% 合格率，包括數學延伸部分、中國歷史、歷史、旅遊與款待、生物、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、設計與應用科技及健康管理與社會關懷。另外 5 科取得 90% 或以上的合格率，包括中國語文、英國語文、公民與社會發展、地理及化學。15 科合格率高於全港，個別科目成績優異，包括中國歷史、地理、歷史及旅遊與款待同時在第 2 級、第 3 級及第 4 級考獲高於全港成績，生物在第 2 級、第 3 級、第 4 級及第 5* 級考獲高於全港成績，數學延伸部分更於第 2 級、第 5* 級及第 5** 級考獲高於全港成績。學生考獲佳績，是師生共同努力的成果。

【優化中一銜接課程】

為協助本校中一學生適應中學的學習生活，建立學習常規。學校於本年度優化了暑期中一銜接課程，由本校的中一教師任教，協助學生適應學校的學習文化，強化課堂常規，讓中一學生融入學校的大家庭，共同建立有禮、守規、關愛的氛圍。

【善用數據促進學與教】

各科於本年度透過評估數據，特別是考試數據，分析教學難點，並輔以適當的教學策略，例如針對難點題目加強練習及小測等，達致以評估促進學習。

【國安及國民教育融入課程】

學校按教育局《香港國家安全教育課程框架》文件規劃課程的要求，於本校的 13 個科目的相關課題的學習元素內加入合適的課堂內外的教學活動。

公民科本學年開展了不同的校內及校外學習活動，以促進學生交流及觀摩。當中有上海考察團、中五內地考察團、中華文化藝術大使、公民科校內午間學習活動等等。在上海考察團方面，本科與地理科及旅款科協辦，帶領 27 名師生於 4 月前往上海作考察活動。在中五內地考察團方面，本校有幸參與教育局安排的內地考察行程，讓現屆中五學生於本學年 7 月到珠海考察，親身了解國情和國家的最新發展。除了認識當地航空及創新科技的發展、規劃和成就外，亦增進他們對大灣區城市發展的認識，提升國民身份認同。

【STEM 教學活動】

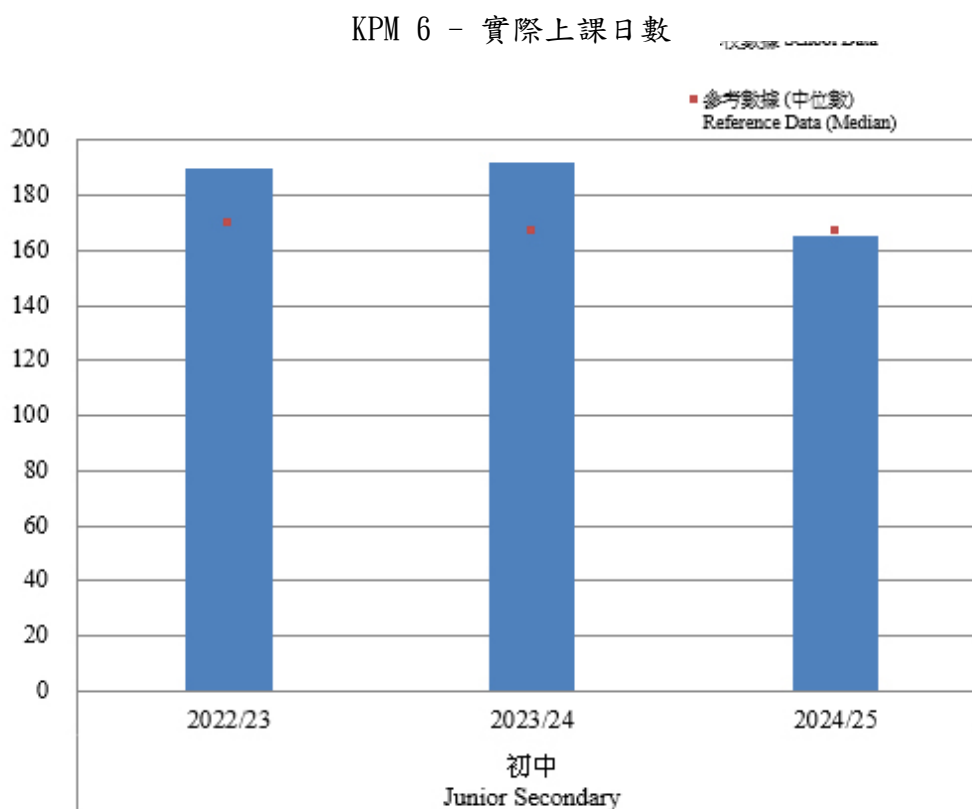
STEM 小組本年度舉行多項活動，培養學生對 STEM 的興趣，並協助學生整合不同學科的知識，發揮創意，提升學生的解難能力。

在課程內，科學科透過不同的科學實驗，將學科知識融入日常生活，例如透過製作紙飛機，學習空氣阻力及流體力學。設計與科技科及資訊與科技科主要在初中教授學生透過 Scratch、

mBot、micro:bit 學習程式編寫。學生同時能「動手做」多個不同的專題研習，例如齒輪箱、乒乓球彈射、橋梁設計、探索車設計與競技等，將課堂所學製成實物，嘗試解決日常生活難題。

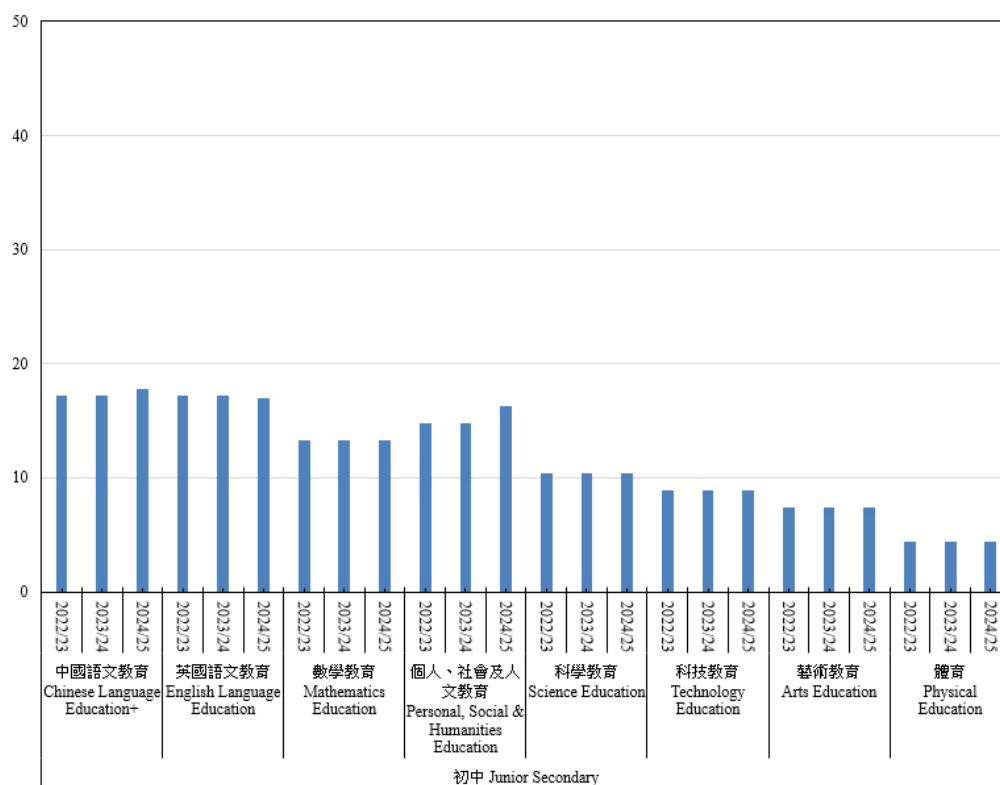
在課程以外，校方亦為初中學生舉行全級性活動，包括中一級 A.I. 人工智能同樂日、理工大學 5 天 STEM 工作坊、中二級 micro:bit 模型氣墊船體驗、中三 STEM 工作坊等，將知識及理論應用到現實場景。此外，校方對學習 STEM 特別有潛質的學生，提供更多接觸科學/科技的機會，拓闊他們的視野，例如人工智能與建立 Chatbot 比賽、Python 基礎學習與解難程式編寫、人工智能與人面辨識工作坊、創新機械人研發進階工作坊、無人機避障比賽訓練課程基礎班/進階班等。

如學生對 STEM 有濃厚興趣，更有機會代表學校參加校外比賽，例如 Robomaster 機甲大師賽、無人機比賽、理工大學 STEM 創意比賽等，發揮自己的潛能。



KPM 7 – 學習領域的課時百分比

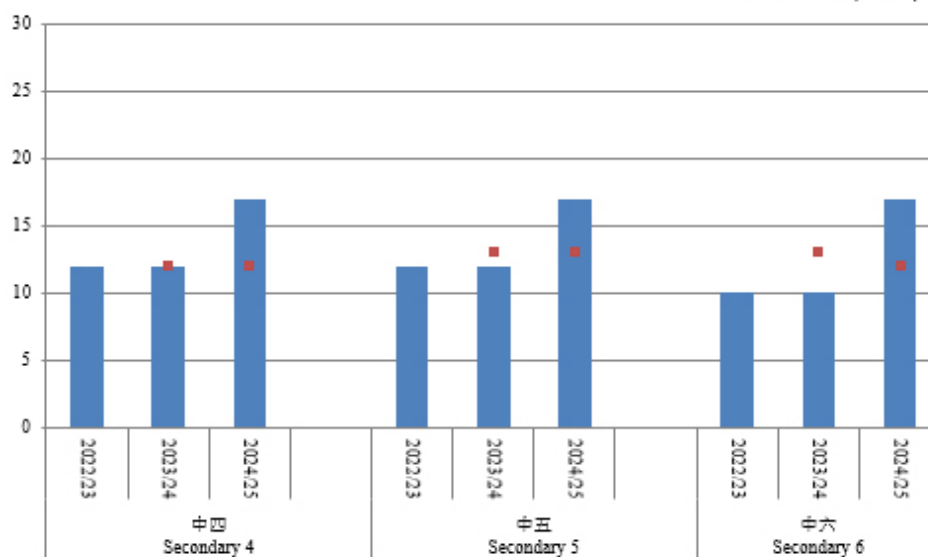
■ 學校數據 School Data



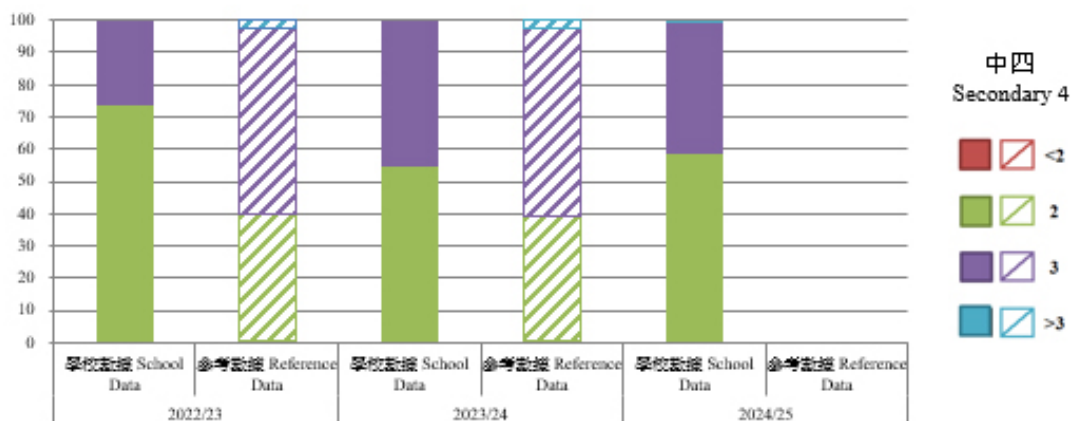
KPM 9a – 高中科目選擇

■ 學校數據 School Data

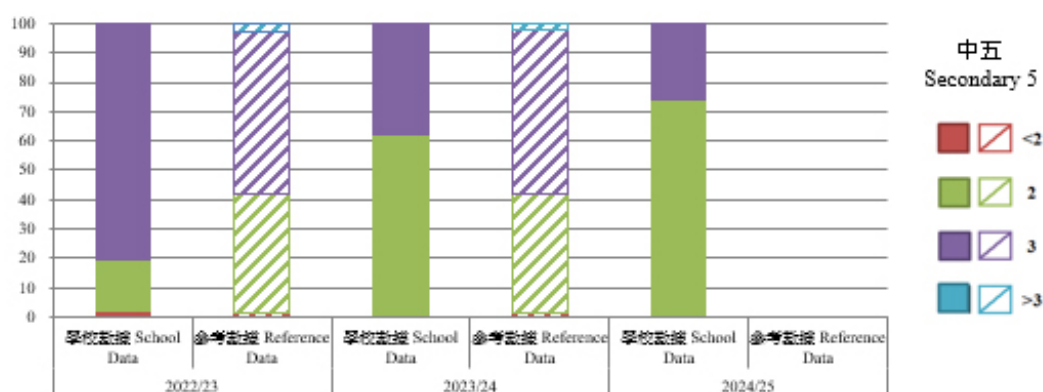
■ 參考數據 (中位數) Reference Data (Median)



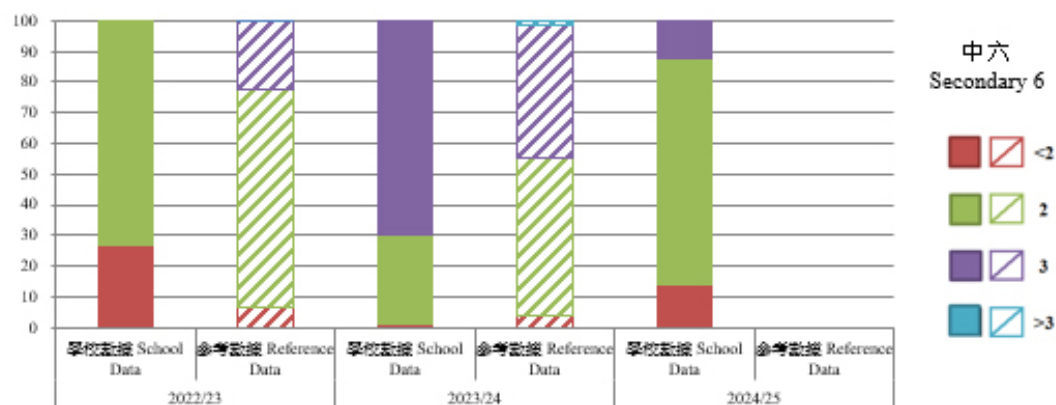
KPM 9b – 中四選修科



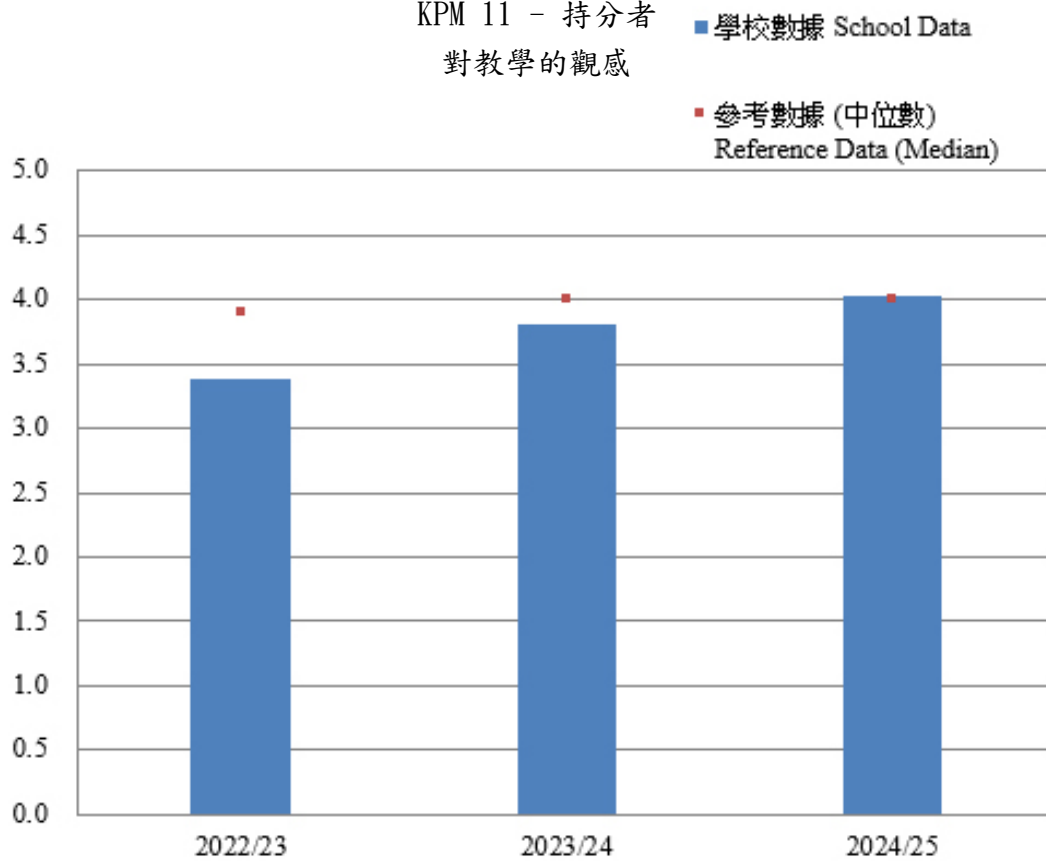
KPM 9b - 中五選修科



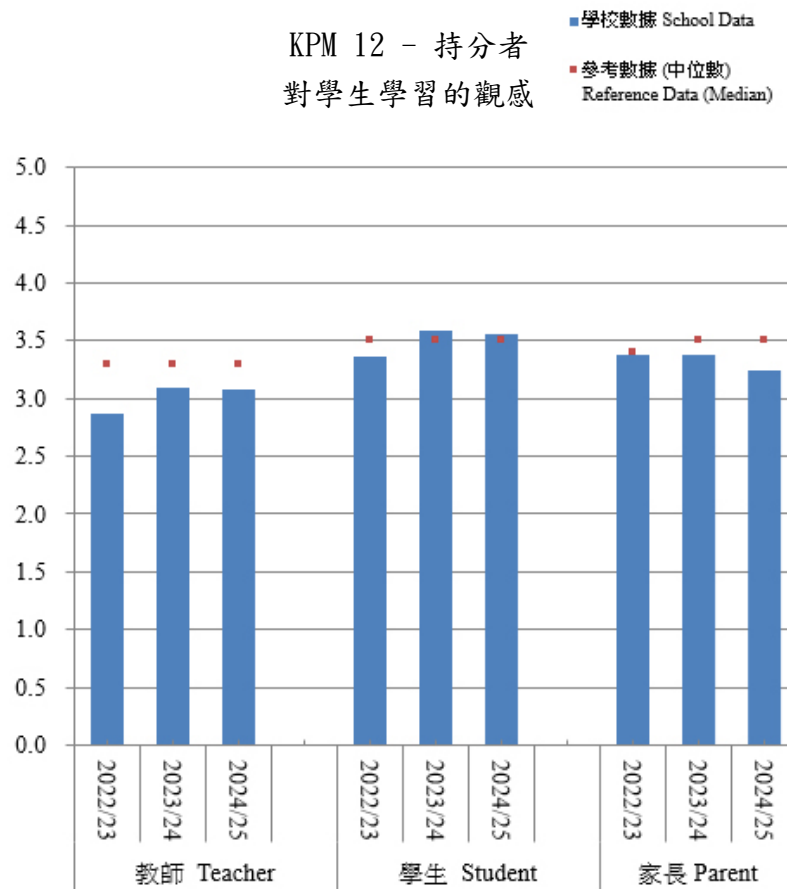
KPM 9b - 中六選修科



KPM 11 – 持分者
對教學的觀感



KPM 12 – 持分者
對學生學習的觀感



我們對學生成長的支援

【第三部份：我們對學生成長的支援】

【學生的靈性培育】

1. 宗教及倫理科的價值觀教育：中一至中六級的學生均會上宗教及倫理（下稱宗倫科）。宗倫科主要在天主教教育五大核心價值：真理、生命、義德、愛德、家庭的框架下，配合慈幼會祖鮑思高神父的預防教育法設計適切的課程讓學生在學習天主教信仰的過程中，培養正確的價值觀。
2. 慈青善會：全校有超過二百多位學生參與慈青善會。慈青善會為一有信仰幅度的團體小組，有 12 組不同的善會團體，均會安排不同活動讓學生參與，並讓學生在輕鬆愉快的氛圍下認識天主，學習團體生活。更重要是讓學生培養慈幼青年五大特質：努力求學、時常喜樂、熱心侍主、關愛服務及以青年帶動青年。
3. 全校學生參與瞻禮：我校有三大瞻禮，分別是聖母無原罪瞻禮、聖鮑思高瞻禮及聖母進教之佑瞻禮。無原罪聖母瞻禮是教導學生效法聖母謙遜侍主的精神；聖鮑思高瞻禮強調感恩之心，讓我們學習時常感謝天主；進教之佑瞻禮標誌聖母媽媽時常護祐大家，是學校的主保。全校師生透過參與三大瞻禮，學習在日常生活中能常懷信德，遇困難時能倚靠天主，在順境時能感謝天主。
4. 課後慶禮院計畫：我校為那些缺乏家庭照顧的中一、中二級學生提供課後慶禮院計畫，逢星期二、星期四提供服務。設立慶禮院的目的是希望效法鮑思高神的精神，對那些缺乏關顧的學生提供支援。因此慶禮院不單提供課業的支援，亦會照顧學生的心靈的成長，讓學生感受到關心與支持，並藉此播下信仰的種子。

【學生的價值觀教育】

2024-2025 學年終結，價值觀教育組配合學校周年計劃主要關注事項二順利完成所有計劃。

1. 規劃生命教育課：價值觀教育組秉承學年重點「責任感」及「禮貌」，籌辦不同範疇，由人及物，再到保護環境的生命教育課及多元化活動，例如社企分享、班級經營（順流與逆流的勇氣、承擔與責任）、「禮」價值觀學堂、中五全民義工計劃等，向學生灌輸責任感和禮貌的重要，同時強化學生的十二大首要價值觀及態度，培養正向品格。
2. 培育公民素養：價值觀教育組除了邀請校外嘉賓訪校向各級進行不同的國情、國民教育講座外，更組織校內升旗隊，訓練學生進行每周升旗禮及進行筆試考核。另外，本組推動學生成為《憲法》和《基本法》大使，讓學生參與校外講座、工作坊等，讓學生更了解香港的法制，強化愛國愛港的價值觀與態度，培育學生良好的公民素養。
3. 設立資訊平台：價值觀教育組秉承過往模式，於各班設立價值觀教育組 Google Classroom 作宣傳本組資訊的平台。全學年的旗下講話、組內活動、校內外的價值觀教育資訊或比賽均會張貼於 Google Classroom 作全校性價值觀教育推廣。另外，本組在全年三個學段

設立三個主題(傳統美德與正面價值觀/喜閱一生——從閱讀中學習正面價值觀/國情教育)，每個學段按主題佈置每周價值觀短片，讓班主任於班主任節播放短片。每學段短片播放結束後，本組會按短片內容設立網上問答比賽，讓同學更認真地觀看相關價值觀教育短片。每次網上問答比賽的全校參與率平均超過七成，成績令人鼓舞。

4. 推廣義工服務：價值觀教育組秉承去年模式，推行「中五全民義工計劃」，讓全級中五級同學參與義工培訓及進行一次長者義工實踐服務。本組結合過往幾年籌劃長者學苑活動的經驗及首次參與賽馬會眾心行善計劃，在 3 月將全級中五學生分為六組進行一節的技能培訓，包括宋代點茶技巧、酒精水墨畫技巧、新興運動：地板冰壺及芬蘭木棋技巧等，然後進行一次義工服務。讓同學以自身的學習教導長者。既讓學生實踐服務他人的精神，又能促進長幼交流。全民義工計劃反應良好，學生問卷調查中顯示，超過八成同學同意本計劃能提供機會讓同學接觸到一種新技能及參與義工服務。另有接近九成同學同意本計劃能豐富同學的其他學習。同時，本年度首次於中二級實行義工體驗計劃，利用三節生命教育課讓同學透過講座、真人圖書館、小組活動等，了解香港基層市民生活，藉以推動同學從身邊小善行做起，盡力幫助他人。
5. 參與校外活動：價值觀教育組亦積極推廣校外價值觀活動及比賽，協助推展全港性價值觀教育。例如本校參與了賽馬會慈善信託基金的「賽馬會眾心行善香港學校義工節 2024」，推動校內義工活動；香港青年協會的《有心計劃》，推動學生服務他人；本校又推薦學生參與香港青年交流促進平台的愛心行動獎、泰山公德會的孝道之星等等，嘉許熱心服務、品行良好的同學；本校為響應教育局「孝行天下——全心傳孝動起來」活動，本組精選與「孝親」相關的中華經典名句，並於 2025 年 5 月 22 日閱讀課時段派發予全校同協助教育局推行學閱讀，希望同學透過閱讀與反思，引導同學深入理解「孝親」這一首要價值觀的內涵。
6. 檢視校內各科文件：2024-2025 年度，校方要求各學科需於 08 工作計劃或各級教學進度表內加入學年價值觀重點(禮貌、責任感)元素。價值觀教育組負責檢視各科工作計劃、教學進度表及會議紀錄，並於科主任聯席會議上提示各科需加入相關價值觀元素，同時於科內會議時分享成果及作出檢討，讓價值觀滲透於各學科，更全面培育學生的正確價值觀及態度。

【STEM 發展】

以下是 2024-2025 學年 STEM 教育活動的總覽：

全校性(全級) STEM 教育的活動

- **STEM For ALL (課堂以外)：**使大部份學生能獲得科學及科技的基本知識，讓學生在多動

手、培養他們的創意、協作和解難能力。增強學校的科學/科技教育氛圍。

1. 中一級 STEM 實踐活動：micro:bit 多足機械人同樂日

全體中一級同學於 2024 年 11 月 26 日參與 micro:bit 多足機械人同樂日。活動集科技、數理、編程、設計等範疇於一身，學生需要學習及運用相關的數理知識，以及配合 micro:bit 進階編程技巧，構思和設計其移動、控制方向及活動四肢的指令，並動手組裝多足機械人，以提升其在速度、靈活度等各方面之表現，培養學生的邏輯思維及解難能力！

反思：在過程中，學生須經歷學習，設計，製作，測試及改良等工程設計的步驟。同時亦提供協助及分工的機會，讓學生各展所長，培養其創意及解難能力，將理論融入實踐，以達致 STEM 的學習目標。各組同學均能夠利用他們的製成品進行一次競賽，使當天學到的知識能學以致用。競賽期間絕大部分同學均全程投入氣氛熱烈。

2. 中二級運動科學與心律同樂日

全體中二年級同學於 3 月 24 日在學校禮堂參加了「運動科學與心律同樂日」活動。此次活動的內容豐富多樣，主要包括：

1. 認識心率的概念，了解其對健康的重要性。
2. 了解心率的監測位置及方法。
3. 動手組裝自己的心率錶。
4. 進行編程，使心率傳感器能夠準確監測用家的心跳數值。
5. 認識心率訓練及訓練後的生理變化。
6. 學習心率訓練的原則，並親身體驗訓練方式。
7. 體驗人工智能偵測技術的應用。

透過製作屬於自己的心率裝置，同學們在編程中深入理解運算過程。這些作品讓他們能即時應用於自身，並反映身體對不同強度訓練的感受。這次活動不僅增進了同學們對自己身體的了解，也讓他們體會到科技所帶來的變化和便利。

反思：活動過程生動有趣，學生全程投入。下學年。考慮加入更多分班進行的活動。強化更多編程訓練任務。例如反應燈訓練速度計時器訓練運動腳帶等等。在完成分班活動后。各班返回禮堂。在完成分配的區域。學生進行。區域輪轉完成 4 個區域嘅訓練挑戰。加強活動的競爭及競技性。最後透過 AI 活動體驗。例如透過鏡頭技術偵測不同姿勢角度變化。

3. 中三級 STEM 實踐活動：科學/科技與生活工作坊

全體中三級同學於 2025 年 6 月 21 日參與 鑑證科學 (頭髮分析)、食物科學(分子料理)、電磁學應用工作坊。期間學習如何運用科學知識解決各種生活上的問題。學生認識智慧城市的概念，對生活的好處和影響。透過動手製作聲控智能燈體驗產品設計和製作學習創意思維和產品設計五部曲，培養同學對科學和工程的興趣。

反思：通過這次 STEM 實踐活動，同學們深入認識了科學知識在生活中的廣泛應用。他們不僅掌握了解決實際問題的技能，更培養了分析、創新和動手能力。這對於同學們未來的學習和發展無疑是一大助益。

4. 中三及中四級 生命教育學習講座(運動科學)

全體中三及中四級同學於 2024 年 11 月 13 日參加一場生命教育學習講座，主題為「運動科學與人工智能」。此次講座的主要內容包括：

1. 運動科學對健康的影響：探討運動如何促進身心健康。
2. 人工智能的普及化：了解人工智能在各個領域的應用。
3. 香港運動員如何利用運動科學提升表現：分享本地運動員的成功案例。
4. 運動科學與人工智能的結合：探討如何促進運動表現及降低受傷風險。

在講座期間，同學表現積極踴躍。多位同學更被邀請上台體驗如何利用運動錄像分析技術，改善運動姿勢，從而提升運動表現。

反思：講座期間，同學表現積極踴躍。多位同學更被邀請上台體驗。這次活動讓他們體會到科技所帶來的變化和便利。

5. 中一級 STEM 實踐活動：香港理工大學 5 天 STEM 工作坊

(2025 年 7 月 3 日，7 月 4 日， 7 月 7 日， 7 月 10 日，7 月 11 日)

全體中一級同學參加了由本校與香港理工大學生物醫學工程學系合辦的 STEM 學習活動。在這次活動中，同學們將學習力學、電學、編程及設計與科技科知識（工程設計）的基本概念，並製作肌電輔助工具，將科技知識應用於改善長者的生活。同學們積極投入其中。特別是在活動的第 4 天，理工大學邀請了約 30 位長者來校參觀，學生們向他們展示及介紹了自己的製成品，體現了服務社群、回饋社會的精神。

反思：體現了服務社群、關愛及回饋社會的精神，由於天雨，教育局於 7 月 11 日宣布全港中小學停課，原定於當日舉行的香港理工大學學生習作展示及比賽因此取消。我們挑選了三組表現優異的同學，他們將有機會代表學校參加明年 1 月份在香港理工大學舉行的 STEM 創意比賽。

● STEM For ALL (課堂內課程)：透過恆常課程及實踐學生學習 STEM 的基礎知識。

電腦科

中一級至中三級電腦科單元

中一級至中三級人工智能

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生整體對人工智能有基本的認識。例如：學生知道大數據，雲端運算和機器學習對人工智能的重要性，以及知道應用人工智能時需要遵守的倫理原則。此外，在課程中，學生學習到部分進階內容。例如：人工智能推理和訓練數據中的問題。學生投入參與課堂活動，對人工智能的應用感興趣。

中二級 App Inventor 2

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生整體能利用 App Inventor 2 編寫簡單應用程式。例如：加法計算機和 BMI 計算器。當中融入了數學計算和健康方面的知識。個別學生能更進一步延伸改良程式。

中三級 Python 編程

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生整體能利用 Python 編寫簡單應用程式。例如：體積計算機、BMI 計算器和等差數列之和計算機。當中融入了數學計算和健康方面的知識。

中三級 mBlock 編程

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生透過 mBlock 編程學習到 STEM 相關的知識。例如超聲波感應器和紅外線發射及接收器的基本運作原理。整體學生能完成老師所安排的編程練習，正確地控制各個輸出裝置及感應器。個別學生能更進一步延伸改良程式。

中一級至中三級人工智能

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生整體對人工智能有基本的認識。例如：學生知道大數據，雲端運算和機器學習對人工智能的重要性，以及知道應用人工智能時需要遵守的倫理原則。此外，在課程中，學生學習到部分進階內容。例如：人工智能推理和訓練數據中的問題。學生投入參與課堂活動，對人工智能的應用感興趣。

中二級 App Inventor 2

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生整體能利用 App Inventor 2 編寫簡單應用程式。例如：加法計算機和 BMI 計算器。當中融入了數學計算和健康方面的知識。個別學生能更進一步延伸改良程式。

中三級 Python 編程

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生整體能利用 Python 編寫簡單應用程式。例如：體積計算機、BMI 計算器和等差數列之和計算機。當中融入了數學計算和健康方面的知識。

中三級 mBlock 編程

根據學生完成的課業及課堂表現所見，學生透過 mBlock 編程學習到 STEM 相關的知識。例如超聲波感應器和紅外線發射及接收器的基本運作原理。整體學生能完成老師所安排的編程練習，正確地控制各個輸出裝置及感應器。個別學生能更進一步延伸改良程式。

中三級 Arduino 編程

學生需學習 Arduino 編程及控制不同的感應器和輸出裝置。學生學習到 Arduino 編程的基本知識，並運用相關知識設計智能系統。例如：設計交通燈和 LED 燈光表演。

反思：學生對人工智能有基本認識，而且明白人工智能對社會的影響及其重要性。學生對人工智能的應用更感興趣。學生明白到應用人工智能時要遵守的倫理原則。整體學生能更了解程式的運作，而且對編程更感興趣。

科學科

中一級 科學科 STEM 單元

1. Forensic Science 鑑證科學工作坊 (中一級)：體驗鑑識科學及了解這門學科與科學和數學的基本概念與應用的關係：課題包括：

- 血濺(Blood Spatter)
- 骸骨(Bone)
- 鞋/腳印(Footwear)
- 指紋 (Fingerprint)
- 基因(DNA)
- 毛髮(Hair)
- 筆跡鑑定(Handwriting)

2. Food Science 食物科學工作坊 (中一級):學習食物科學的基礎知識，例如研究食物的性質，處理和加工。學生亦會學習有關食物科學與不同主題下的有趣知識和科學原理，例如梅納反應 (Maillard reaction)。

反思：

1. Forensic Science 鑑證科學工作坊 (中一級)：以個案。分析。活動。同學需要於犯罪現場蒐集指紋、腳印、骨頭並以科學方法進行分析，最終能夠破案。
2. Food Science 食物科學工作坊 (中一級)：本工作訪以牛奶作為學習及研究對象。學科知識緊扣日常生活，使學生更感興趣。

設計與科技科

初中設計與科技科應用 STEAM 範疇；初中以 DIY 創作精神，動手做的教學理念 (Learning by doing)，學習應用課本的知識及技術，積極培育學生「A.S.K.P」為教育目標及價值觀。以下是今年度的 DT 的 STEAM 習作。

中一級：學生應用三速齒輪箱，在機械人奧運會拔河比賽（拉力比賽）為設計處境，進行班上競技活動。部份學生會應用 micro：bit 編程及 3D printer 進一步設計及製作電子寵物。以上活動在第二及第三學期已經完成，大部份學生都能夠將自己的四足機械人完成及進行比賽，氣氛熱烈。

中二級：以線控格鬥車為創作目標，學生在學期尾進行班級格鬥比賽。比賽場景及賽規參考日本的「廢柴機械人大戰」。中二級全部同學在第二及第三個學期已經完成有關線空格鬥車，並且進行班級比賽；氣氛熱烈。部份同學會應用 micro：bit 進行研發格鬥車進行發展高端競技玩具設計。

中三級：主要是乒乓球彈射機設計及製作及結構支架大設計及製作；兩個項目屬於本科的主流習作，積極培訓同學對高中 DAT 的興趣，加強中三同學的 DT 技術與知識的訓練。第一個

乒乓球彈射機設計製作參考；學界比賽九宮格射擊比賽規則，可以發展 micro:bit 應用自動上球器及無線射擊操控等範疇。但今年課程急趕未有機會完進行。支架大橋參考了學界基礎建設模型比賽的藍本，進行負載測試。教學期間亦介紹 Bridge-designer 網頁，以 IT 技術展現輔助測試技術，展示工建築界工程結構學的知識及技術。

反思：

在本年度的初中設計與科技科課程中，學生們透過各種富有創意的項目，深刻體會到「Learning by doing」的教學理念。透過實際的操作與競賽，學生不僅學習了課本知識，也培養了團隊合作和問題解決的能力。

中一級的機械人奧運會拔河比賽讓學生們在實際競技中應用三速齒輪箱的設計原理，並激發了他們的創造力。許多學生還利用 micro:bit 進行電子寵物的設計，這不僅提升了他們的編程技巧，也讓他們感受到科技的樂趣。

中二級的線控格鬥車比賽則為學生提供了更具挑戰性的創作目標，類似於日本的「廢柴機械人大戰」，讓他們在競賽中展示自己的設計與創新。部分學生成功地將 micro:bit 應用於高端競技玩具的開發，顯示出他們對科技的熱情與探索精神。

中三級的乒乓球彈射機設計和支架大橋的製作則進一步鞏固了學生對 DT 技術的理解。雖然由於時間限制，部分項目未能完成，但學生們在這些挑戰中學會了如何進行有效的設計與測試，並理解了工程結構的基本原則。總體而言，這些活動不僅讓學生獲得了實際的技能與知識，也促進了他們對 STEM 領域的興趣，為未來的學習打下了堅實的基礎。

● STEM For Elites (課程)：為部份對學習科學特別有潛質的學生提供更多接觸科學/科技的機會，拓闊他們的視野。讓他們將來透過進修，向未來科技及工程相關領域發展。

1. ChatGPT 及生成式 AI 課程 (2025 年 3 月 26 日、4 月 2 日、4 月 9 日、4 月 16 日及 4 月 30 日)中一至中五，12 人, 3:45pm-5:15pm, 共 7.5 小時。在本年度的電腦科課程中，學生們成功參加了多項與 AI 和編程相關的學習活動。首先，ChatGPT 及生成式 AI 課程吸引了 12 名中一至中五的學生，期間他們學習了生成式 AI 的基本概念及其應用。課程總共進行了 7.5 小時，學生們不僅理解了 AI 技術的運作原理，還能在實際情境中運用這些知識，提升了他們的數位素養。
2. Python 基礎編程課程(2025 年 8 月 20、21、22、25 及 26 日)；中三，20 人, 9:00am-12:00nn, 共 15 小時。Python 基礎編程課程為 20 名中三學生提供了全面的編程技能訓練。這門課程共 15 小時，學生們從基本語法到實際編程項目，逐步掌握了 Python 語言的應用。許多學生在課程結束後能夠獨立編寫簡單的程式，這對他們未來的學習和發展是一次重要的成就。

反思：在掌握基礎概念後，對進階內容仍感到困難。這提醒我們在設計課程時，應考慮學生的不同學習進度，並提供更多的支援和資源，幫助每位學生在編程技能上獲得更均衡的發展。整體而言，這些課程不僅增強了學生的技術能力，還激發了他們的創造力和解決問題的能力，

為他們的未來學習鋪平了道路。

3. 參與「大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽 2024」本校資訊及通訊科技科(ICT)於2024年9月21日至2024年11月18日，有8名中五修讀ICT的學生參加了由香港警務處、澳門特別行政區司法警察局和教育及青年發展局主辦的「大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽 2024」。在是次比賽，學生需要思考如何利用人工智能預防騙案及提升網絡素養，並設計簡報提交方案。

反思：學生從是次比賽也能提升數碼素養、網絡安全和防騙意識，以及了解人工智能技術帶來的機遇和挑戰。

4. 機械人應用課程 (Robotic STEM)

4.1. Vex IQ 比賽訓練班：2025 年 1 月 26 日在大埔科學園「VEX-IQ 香港少年工程挑戰賽」及 4 月 12 日於東涌天主教學校《RobotFight2024-VEX-IQ》離島盃比賽均完成賽事

4.2. 四驅車及學界遙控車：迷你四驅車獲得 B-MAX 地區比賽冠軍，今年獲得學界超新星模型車新星賽 2025 年的冠軍及亞軍。另外，多位同學獲得個人獎項。(備註 1)

4.3. 香港機械人奧運會 2025：多位同學獲得個人獎項。(備註 2)

反思：下學年希望有資源繼續發展。如有額外資源可以發展 Vex V5 屬於高中及大專系列。期望來年繼續讓學生的興趣發展參與各項比賽。

備註 1 四驅車及學界遙控車比賽(個人獎項)：

2024 年 12 月 1 日 王仲銘中學 競速四驅車寒冬戰事

✧ 3E08 郭富陽學界 BMax 迷你四驅車冠軍

✧ 3C02 陳梓晉 完成賽事；3D24 王頌灝 完成賽事

2025 年 4 月 7 日 佐敦谷公園遙控模型賽車場「香港遙控模型車新星賽 2024」

✧ 4A 22 袁偉暢同學 香港遙控模型車學界 2025 年冠軍

✧ 4B 22 潘敬然同學 香港遙控模型車學界 2025 年亞軍

備註 2：

香港機械人奧運會 2025(個人獎項)

2025 年 5 月 10 日 香港科學館 香港機械人奧運會 DAY1

2025 年 5 月 24 日 本校 香港機械人奧運會 DAY2

✧ 1A22 蘇家樂 1E26 楊承熹 手搖發電二足機械人短跑比賽 季軍

✧ 2D22 楊衍瀚 2E23 曾靄權 手搖發電二足機械人短跑比賽 冠軍

✧ 1A11 劉柏恆 手搖發電機械人爬梯比賽 季軍

✧ 1A22 蘇家樂 1E26 楊承熹 手搖發電機械人爬梯比賽 殿軍

✧ 2D22 楊衍瀚 2E23 曾靄權 手搖發電機械人爬橫杆比賽 亞軍

✧ 1A11 劉柏恆 手搖發電機械人爬橫杆比賽 季軍

✧ 2D22 楊衍瀚 2E23 曾靄權 手搖發電蟲蟲機械人短跑比賽 季軍

✧ 4A17 麥慕生 3D17 盧冠宏 3D07 丁紫昊 手搖發電機械人拉雪橇比賽 季軍

【學生輔導】

為照顧學生的成長需要，輔導組於本學年為全校學生展開了不同主題的生命教育課，其中包括正向思維的認識、社交相處以及健康使用互聯網。本校於本年度參與了教育局的「到校推廣學生精神健康服務」，並由小童群益會—夜貓 Online 及 Open 喻賽馬會青少年情緒健康 24 小時網上支援平台的社工到校為全校的同學舉辦不同級別的精神健康講座。在性教育方面，輔導組亦邀請了校外機構為全校中一至中五級進行性教育講座。

除了上述推廣精神健康的講座之外，輔導組還邀請了不同的校外機構到校舉辦不同的午間活動。活動包括認識情緒、睡眠質素與精神、如何應對壓力以及毒品及濫藥的禍害。此外，輔導組亦舉辦了「波記加油站」，為中六級學生而設的攤位活動，讓不同級別的同學及老師填寫心意卡為中六學生打氣。第二次午間活動是「送暖日」，透過填寫心意卡和製作小手工，讓學生向不同的同學和老師表達感恩。

在培育學生自信，發展學生潛能方面，學校社工協助帶領三個不同的學生成長計劃，當中包括：學生輔導組、大哥哥計劃以及守護天使計劃。三個計劃以不同形式的群體活動，培育學生的個人成長。此外，個別學生亦參加了與教育局合辦「學生大使—積極人生計劃」以培育校員精神健康大使，協助推廣校園精神健康。

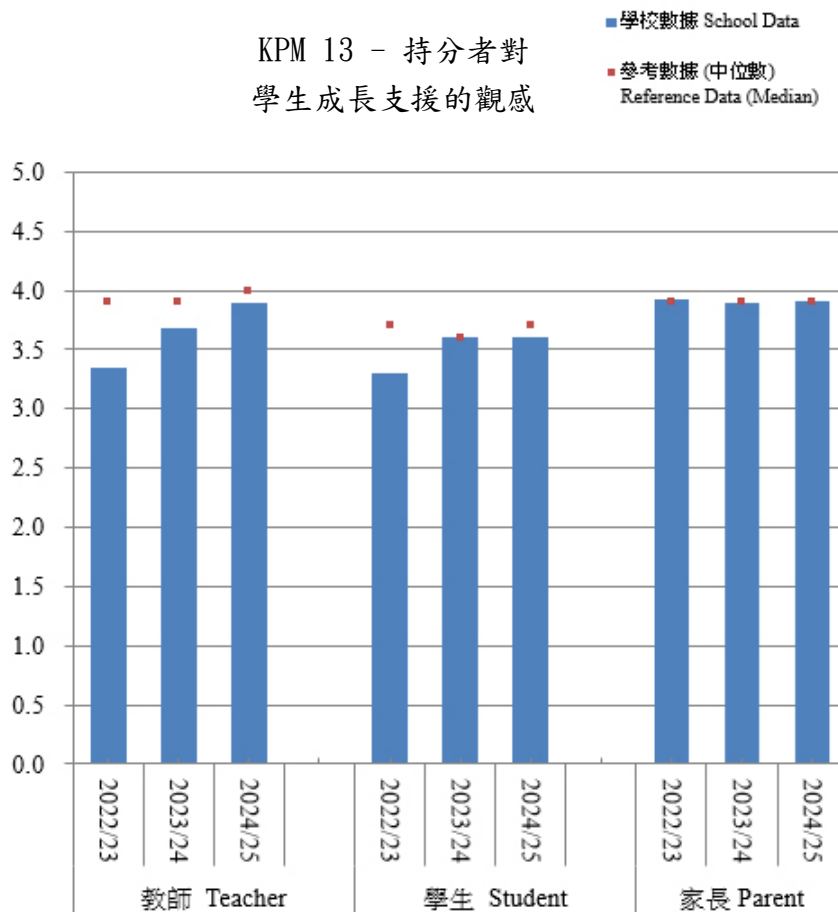
在學生個人成長輔導方面，輔導組老師以及學校社工也為有需要的同學作個別輔導跟進。與此同時，輔導組也會向前線老師提供對支援個別學生的具體建議。在支援有特殊學習需要的學生方面，本校除聘請支援老師及教學助理之外，亦外購了不同類別的專業個案服務及訓練，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務。

【學生生涯規劃】

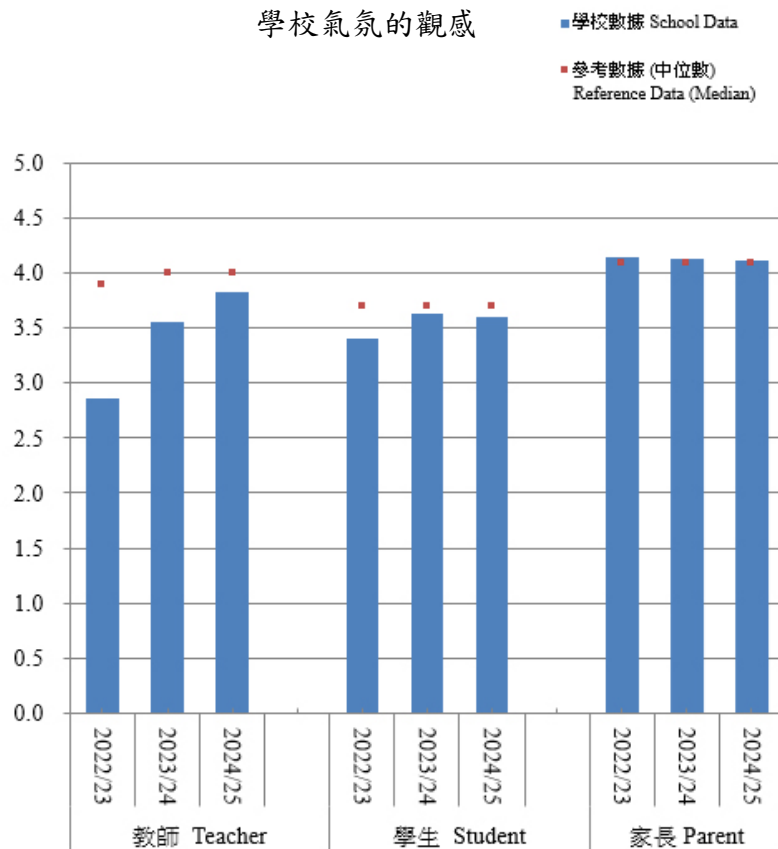
生涯規劃組善用校方和民政及青年事務局的撥款及全方位學習津貼，發展校本的生涯規劃課程及活動，照顧不同程度學生的生涯發展。具體措施包括於中一、二級的生命教育課安排生涯規劃課；中三級則安排學生及家長選科講座、選修科體驗課、模擬選科及分組選科輔導以協助同學選科。高中方面，本校升學及就業輔導組老師不時帶學生外出參觀，包括各大專院校及各行業的商業機構，以擴闊同學的視野。

本組亦會安排同學參加行業講座以了解工世界及進行職業性向測試增加自我認識。部分中四至中六同學更能於長假期期間到不同的機構進行工作實習，更能親身了解不同職業的要求。對於即將面對放榜的中六同學，升學及就業輔導組、班主任及輔導組的老師合作進行小組輔導及跟進，為同學的出路選擇提供意見及支援。

KPM 13 - 持分者對
學生成長支援的觀感



KPM 14 - 持分者對
學校氣氛的觀感



【第四部份：學生表現】

本校設立 34 個多元化的課外活動組別。學生積極地參與各組別所舉辦的校內及校外活動及比賽。除了校隊/學會/小組的恆常集會及午間活動外，本校於本學年為學生舉辦超過 300 項校外的課外活動。另外，學生在校外活動中獲得多個獎項，包括學界體育比賽、學術寫作、科技/STEAM 比賽、與服務相關的比賽等。本校於本學年亦舉辦多個內地交流團，為學生提供更多增廣見聞的機會。

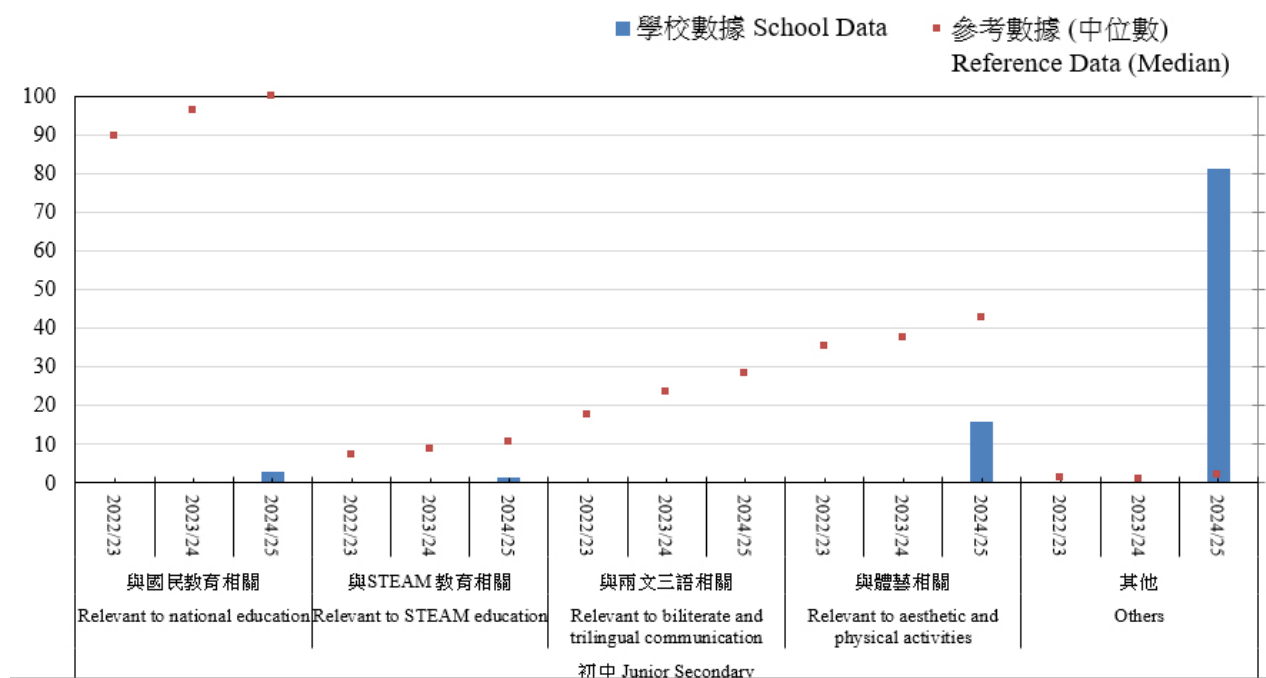
類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情
體育	香港校際賽艇錦標賽	● 男子甲組雙人雙槳艇決賽第五名 ● 男子甲組四人有艇手雙槳艇冠軍 ● 男子全場總亞軍
	學界游泳比賽	● 男子 A Grade 50 米背泳銀獎 ● 男子 B Grade 50 米自由式第四名 ● 男子 B Grade 100 米背泳第四名 ● 男子 B Grade 100 蛙式金獎 ● 男子 B Grade 200 蛙式金獎 ● 男子 B Grade 四式接力金獎 ● 男子 C grade 四式接力銀獎
	學界足球比賽	● 甲組季軍及團體冠軍 ● 乙組亞軍及團體冠軍 ● 團體冠軍
	學界足球比賽	甲組季軍
	校際羽毛球比賽	殿軍
	中學校際田徑比賽	
	校際劍擊比賽 (個人賽)	甲組重劍季軍
	香港青少年室外射箭公開賽	新秀組：升初級組及青少年組第 5 名
	聯校射箭比賽	第一至第三名
	第 68 屆體育節 – 射箭錦標賽	新秀組：（升初級組第 2 名） 初級組比賽：（青少年第 7 名）
	2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	● 男子個人 1000 米 14-16 歲組別第七名 ● 男子個人 1000 米 17-19 歲組別第六名 ● 男子個人 2000 米 17-19 歲組別第九名

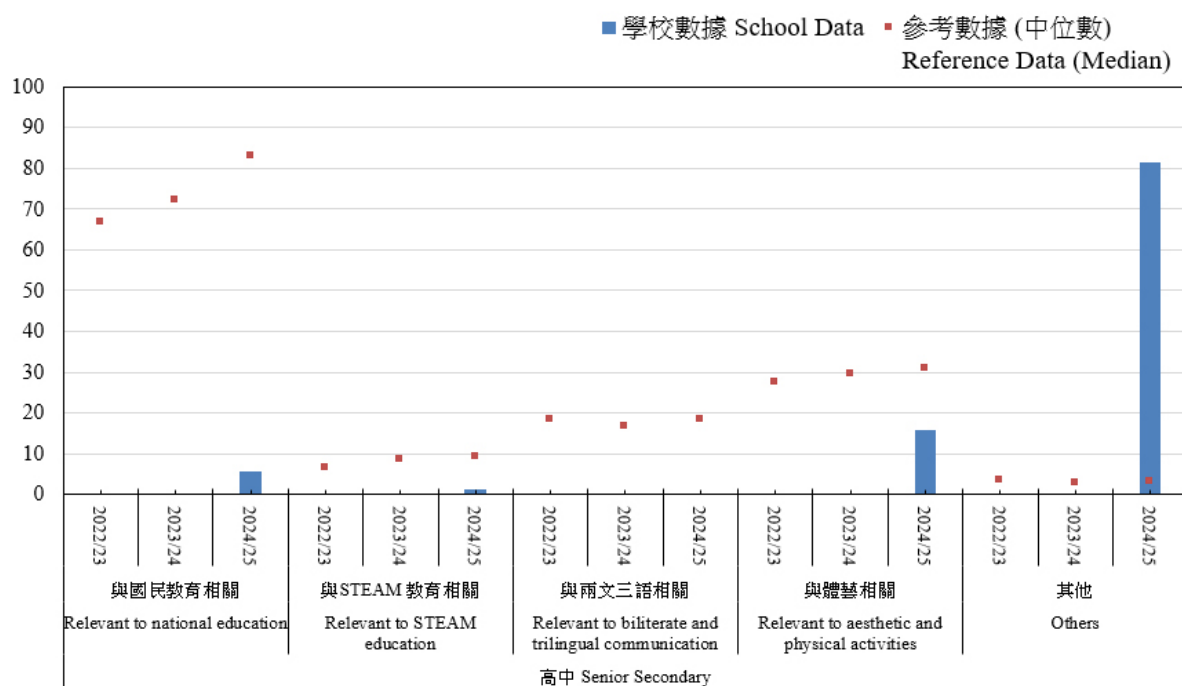
類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情
體育	校際羽毛球比賽-丙組 (第三組 九龍一區)	
	室內賽艇學界比賽	男子甲組 2000 米殿軍
	學界乒乓球比賽	乙組殿軍及團體季軍
	學界精英乒乓球比賽	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情
學術	科學節 2024「零廢科學比賽」	最佳影片
	全港學界狀元爭霸戰 2024	榜眼、金獎、銀獎、銅獎
	第三屆「中國航天夢」全港徵文比賽	高中組季軍
	第十四屆香港地理奧林匹克	銅獎
	第四十二屆香港數學競賽	一等榮譽獎狀
	第十一屆全港中學生實地考察報告比賽	優異獎
	2025 全港學生科技大賽(避震爬山車)	
	「全方位學習—香港中華文化萬里行」計劃	銅獎
	全球數學精英賽	● 數學第一名 ● 奧數第一名 ● Grade 11 第一名
	"身心健康"2024-2025 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生個人邀請賽	標語創作比賽入圍獎

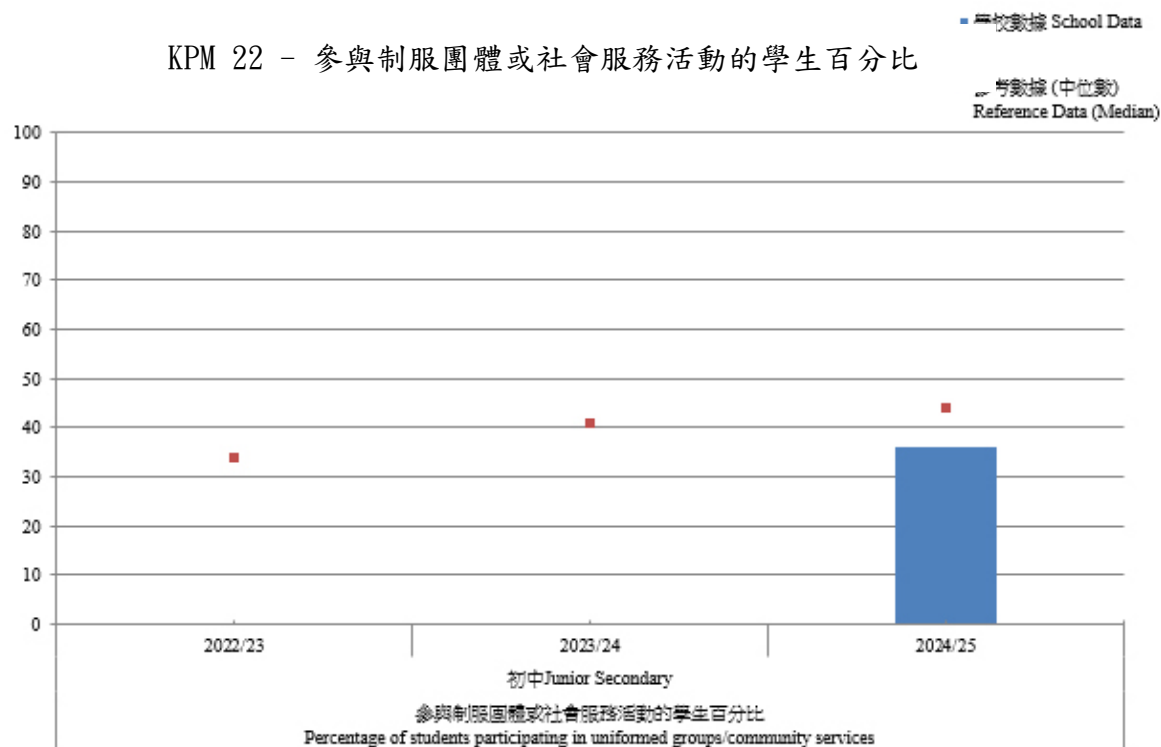
類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情
服務	賽馬會眾心行善-- 義工推廣校園夥伴 計劃	義工實踐計劃嘉許狀
	Y-DRAGON	嘉許獎
	香港青年大使計劃	服務金章及銀章
	學生領袖訓練及品 格培育計劃 2024	冠軍
	總領袖獎章	總領袖獎章

KPM 21 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



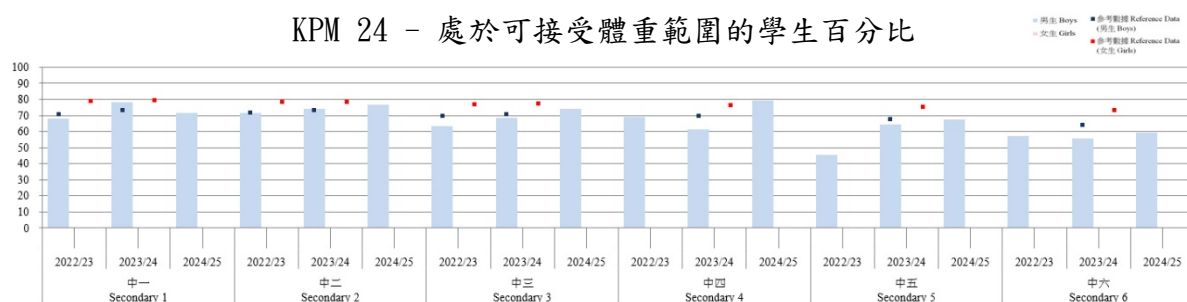


KPM 22 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



學生的體格發展

KPM 24 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



【第五部份：主要關注事項（成就與反思）】

項目一：	教育牧民團體能繼續優化科本適異教學策略，提升評估素養及學與教效能。（人性教育）
成就：	1. 所有教師已習慣每年提交最少一個學習單元的適異教學教案、教材及簡短檢討報告。部分科目亦在科內會議 / 共同備課節作適異教學分享，逐步建立教師專業交流文化。 2. 教師根據科本指引，懂得擬定「教考相配」、「深、淺、適中」的試卷。 3. 各科於本年度能透過評估數據，特別是考試數據，分析教學難點，並輔以適當的教學策略，例如針對難點題目加強練習及小測等，達致以評估促進學習。
反思：	1. 普遍教師經過5年的適異教學實踐經驗，已熟悉異教學的理念及策略，適當地因學生的能力加以變化，配合不同策略，並恆常化在課堂內實踐。 2. 教師開始嘗試使用校本學生數據管理平台，並透過學生數據，了解學生的特點，優化教學。 3. 下學年繼續優化透過評估數據回饋教學，強化「教學評」機制。

項目二：	學生的多元潛能得到發展，正面的價值觀得以確立。（人性教育、小組經驗、聖召的培育、信仰的培育）
成就：	1. 各科組於本年度按照學生的興趣舉辦不同的校內或校外活動、比賽以及領袖訓練，以發展學生的多元潛能以及提升自信。 2. 推行「中五全民義工計劃」，讓全級中五級同學參與義工培訓及進行一次長者義工實踐服務，結合過往幾年籌劃長者學苑活動的經驗及首次參與賽馬會眾心行善計劃，讓學生能更投入於義工服務之中，發揮所學，同時實踐本校德育。 3. 實踐、深化及優化「愛人如己，謙下服務」的精神。 4. 價值觀教育組秉承學年重點「責任感」及「禮貌」
反思：	1. 來年繼續按照學生的興趣，設立課外活動小組及十二個善會，並舉辦更多不同的活動、比賽以及領袖訓練，每位學生皆能夠發揮一己所長，發展多元潛能。 2. 繼續透過「堂校合一」的概念，加強與進教之佑堂的聯繫和合作，舉辦各項長者學苑活動、宗教活動、社區服務等，讓本校學生發揮愛德服務的精神，並且提升學生靈性上的培育。 3. 價值觀教育組繼續積極推廣校外價值觀活動及比賽，協助推展全港性價值觀教育。 4. 價值觀教育組負責檢視各科工作計劃、教學進度表及會議紀錄，並於科主任聯席會議上提示各科需加入相關價值觀元素，同時於科內會議時分享成果及作出檢討，讓價值觀滲透於各學科，更全面培育學生的正確價值觀及態度。

項目三：	教育牧民團體能繼續優化科本適異教學策略，提升評估素養及學與教效能。 (人性教育)
成就：	1. 安排新入職教師參加辦學團體主辦為期兩年的培訓。此外，所有新入職教師在入職首年會參加校本的新入職教師培訓計劃，內容包括一對一的伙伴計劃及一年三次不同主題的座談會。 2. 此外，在本年度的校務會議邀請了校牧和教師分享他們實踐「鮑思高預防教育法」的經驗，特別分享如何在課堂實踐出來。 3. 在其中一次教師專業發展日安排了「危機處理-『見煙知火 善用傳媒』工作坊」，讓老師學會用新媒體策略應對校園危機（如負面輿論或事件），可以保護學生心理，快速澄清謠言，減少傳媒過度報導帶來的二度傷害，讓學生安心學習，避免情緒困擾影響發展。。
反思：	1. 辦學團體的培訓有助新入職教師認識辦學理念及「鮑思高預防教育法」。而一對一的伙伴計劃及座談會，有效協助新入職教師融入本校的大家庭和傳承學校文化，座談會的主題可因每年的教育需要而改變。 2. 在校務會議分享實踐「鮑思高預防教育法」的相關教學經驗，讓所有教師對這教育法有更深、更闊的認識，同事對課堂實踐感興趣。 3. 最後，第三次的教師發展日為「撰寫「學校發展計劃」，撰寫「學校發展計劃」(SDP)是學校校本管理的關鍵工具，讓住全體同事可以檢視校情，透過數據分析，取得共識，設定目標及制定行動計劃。

【第六部份：學校未來發展計劃的關注事項】

項目一：	教育牧民團體透過多元學習，建立正面學習態度（人性教育） 1. 透過多元化教學策略以照顧學生學習多樣性。 2. 推動學生正面學習態度。
項目二：	教育牧民團體建立和諧校園，培育學生良好品格和正面價值觀（人性教育、聖召的培育、信仰的培育） 1. 建立校園正向氛圍，共建仁愛校園。 2. 培育學生正面價值觀，並鼓勵學生在學習及生活中實踐。
項目三：	教育牧民團體優化教師專業發展培訓，提升教師學與教效能；深化慈幼家庭精神（教育牧民團體、信仰的培育） 1. 優化教師專業發展培訓，建立同儕交流文化。 2. 深化慈幼家庭精神，實踐「鮑思高預防教育法」。

【第七部份：2024-2025 年度財務報告(待審核)】

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
承 2023 / 2024 年度結餘 (政府經費及學校經費)(i)	15,462,315.58	-
I. 政府經費(擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基本撥款及其他收入	2,843,439.77	1,945,630.18
(B) 特定學校而設的津貼		
1. 行政津貼	5,946,444.00	6,439,668.66
2. 資訊科技綜合津貼	645,957.00	486,334.95
3. 空調設備津貼及其他收入	831,583.96	958,644.00
4. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	1,568.00
5. 學校發展津貼	676,944.00	187,867.60
6. 校本管理額外津貼	53,385.00	38,773.73
7. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
8. 新來港兒童校本支援計劃津貼	6,136.00	-
小計(ii)	11,020,971.73	10,058,487.12
(C) 其他津貼		
1. 家校合作計劃津貼 (包括：經常津貼及活動津貼)	26,044.00	26,080.00
2. 整合代課教師津貼	7,380,075.00	6,327,460.29
3. 校本課後學習及支援津貼	52,400.00	149,151.20
4. 差餉及地租	726,100.00	726,100.00
5. 應用學習課程津貼	8,000.00	8,000.00
6. 新高中多元學習津貼	105,000.00	87,786.00
7. 學生活動支援津貼	90,350.00	90,350.00
8. 中學學習支援津貼	1,287,351.00	1,396,674.71
9. 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	152,000.00
10. 全方位學習津貼	1,505,474.00	1,432,704.60
11. 推廣閱讀津貼	77,205.00	65,077.75
12. 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	338,819.00
13. 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	197,963.15
14. 一筆過家長教育津貼	-	51,500.00
15. 推廣中華文化體驗一筆過津貼	-	87,806.81
16. 推動校園體育氛圍一筆過津貼	-	-
17. 家長學生·好精神一筆過津貼	-	20,000.00
18. 校園好精神一筆過津貼	-	60,000.00
19. 教師訓練津貼-特殊教育需要	19,467.00	19,467.00
20. 小數位現金津貼	567,456.00	482,580.00
21. 加強非華語學生中文學與教津貼	159,041.00	155,581.45
22. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-
23. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-
小計(iii)	12,908,221.00	11,875,101.96
政府經費總計(ii)+(iii)=(iv)	23,929,192.73	21,933,589.08

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
II. 學校經費		
1. 堂費及其他收入 (利息、影印費、雜項及食物部租金)	240,193.65	382,425.07
2. 特定用途認可收費(印刷費)	250,790.00	321,988.24
學校經費總計(v)	490,983.65	704,413.31
2024/2025 年度總收入 (iv)+(v)=(vi)	24,420,176.38	
2024/2025 年度總支出 (iv)+(v)=(vii)		22,638,002.39
2024/2025 年度總盈餘(vi)-(vii)=(viii)		1,782,173.99
2024/2025 年度累計總盈餘轉至 2025/2026 年度 (i)+(viii)	17,244,489.57	

【第八部份：回饋與跟進】

學校三年學校發展計劃(2022-2025)的第三年，各事工均能預期進行及發展。

1. 學與教方面，全校各科各老師都掌握適異教學，進展良好，融入教學當中。這一年從觀課（考績年）大部份老師熟悉了運用資訊科技教學，成為了教學常態，對於對不同的課題也能掌握。學校在電子教學裝備方面不斷革新，為配合電子教學，學校全部課室及部份特別室裝有 Smart TV 及白板，電腦室也重新裝修及換上新電腦，電子及 AI 教學已成為學與教的新常態。學校在國安教育及 STEM 教育方面發展良好，現在有三個不同特色的 STEM Room，STEM 教育會繼續發展。另外，學校還會繼續開展「教學評」的策略，改善教學。
2. 校園生活精彩，各種活動都順利近行，包括陸運會，水運會及各校內或學界球類比賽，在全方位學習方面，學校積極鼓勵不同科組善用津貼開辦不同課後活動、興趣小組、多種類善會，讓學生發揮不同的潛能，以配合學生的成長需要，效果良好。在生涯規劃方面，學校安排了不同的工作實習，開拓學生的視野。在德育及公民教育方面，學校安排了不同類型的活動及義務工作讓學生參加，培養學生的良好品德。學校運用了不同的訓輔服務及資源，協助不同需要的學生適應學校生活。
3. 學校這一年申請了不同的津貼，進行了不少改善校舍工程，也申請了優質教育基金，新增了不同的教學場地，讓學生有個更好更安全的學習環境，同時也配合學校強調多元智能的發展。
4. 過去一年教育界面對收生挑戰，學校成立對外聯繫及宣傳組籌備不同的宣傳活動，當中包 11 月的小學升中資訊日，12 月的第二場小學升中資訊日，全年不同小學到校參觀，校長、副校長及老師到其它學校進行分享，全部活動都在天主祝福下順利進行，讓更多小學生及家長認識本校。