

致：總學校發展主任 (九龍城)

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：鄧鏡波學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 由學校不同單位成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組。工作小組工作範圍如下： ● 策劃及統籌有關政策； ● 協調各科組盡快落實有關措施； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ● 及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	「國家安全教育」工作小組，成員包括：葉校長、黃景偉副校長(學與教)、黃江副校長(學校行政、管理與組織)、黃穎兒副校長(學生關顧及成長)、張忠豪老師(德育、公民及國民教育)、林智勇老師(訓育)、廖偉基老師(訓育/姊妹學校)、方麗晶老師(輔導)、黃詩麗老師(課外活動)、馬靜雯老師(生涯規劃)、江勵嫻老師(價值觀教育)、黃佩儀老師(家校合作)、周金滿老師(科學科統籌)、梁柏軒老師(科技科統籌)、彭志傑老師(公民)、王偉新老師(德育、公民及國民教育) 工作小組就不同範疇制定工作計劃，持續完善及編寫《校本程序手冊》(2025/26年度改名為《維護國家安全及國民教育校本程序手冊》)(附件一)，詳列各種策略、指引和應變措施，並於2024年8月26日第一次校務會聯絡新增及重要的執行事項。	透過小組內不同單位的協調，更有效地策劃及統籌有關措施。如制定和完善《校本程序手冊》(2025/26年度改名為《維護國家安全及國民教育校本程序手冊》)為相關措施制訂機制及指引、推動跨科組的國民教育活動和生命教育、鼓勵家長參與學校的國教活動等等。 全校教職員了解共同防止政治活動入侵校園的重要。

	措施	施行概況	成效及反思
	2. 學校完善校舍監察及管理機制 (定期檢視校園設施、圖書館實體和電子藏書、教材及網頁; 審查租借校園場地人士或機構背景)	工作小組(訓育組) 2024年9月首次巡視後, 已於2025年7月學期完結時再次巡視學校各樓層及設施, 並提示教職員如發現涉及危害國家安全的字句、塗鴉或物件, 即時停止讓學生接觸, 並通知校方, 安排清除。 圖書館組根據圖書館館藏審閱機制, 持續檢視圖書館實體和電子版藏書, 以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。 教主任持續檢視教材, 確保沒有涉及危害國家安全的內容。 校方已制定指引, 確保使用者恰當使用校舍, 在租借校園場地及設施指引中, 加入條款要求不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動, 並讓教職員知悉有關指引及處理方法。	巡視各樓層後, 未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。 除工作小組巡視外, 學校已訂立機制, 讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。 圖書館實體和電子版藏書已檢查及把相關圖書下架, 新購入的實體和電子版書籍已按新制定圖書館館藏審閱機制處理。 校方未有發展教材及場地使用涉及危害國家安全。 以上已成為恆常工作, 將持續進行。
	3. 學校完善舉辦活動的機制和程序, 確保以學校名義舉辦的活動 (包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等), 不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已在《校本程序手冊》加入「採購程序指引加入維護國家安全要求」、「完善舉辦活動的機制和程序」及「豁免各科組於合作協議中列明國安條款申請表」, 要求各科組在採購服務前進行背景審查, 並按需要於合作協議中列明條款, 讓各服務提供者(個人／機構)能明白要求, 詳見《校本程序手冊》(附件一)。	未有違涉及危害國家安全, 反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的行為在學校發生。

	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	1. 因應《香港國安法》的實施及《教師專業操守指引》的公布，學校會透過校務會議定期向所有教職員清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。	2024/2025年度，校長多次在校務會議和教師發展日提示全體教職員對「教師專業操守指引」的關注，並重申教育局對培育學生的十二種首要價值觀和態度的要求。	教職員均明白校方對其操守及工作表現的要求和期望。
	2. 學校設立人事管理和考績機制及優化投訴機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	學校已設立管理、考績和投訴機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	已設立機制，適時跟進。
	3. 學校提供系統性的培訓工作坊及伙伴老師(Companion)給新入職教員，提醒教師必須奉公守法，而且有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	辦學團體慈幼會於每年舉辦四場新職教師培訓。 每位新入職教師均獲學校安排一位導師(資深教師)，提醒教師必須奉公守法。 2024年9月2日，已安排德育、公民及國民教育組主任為全體新教師分享《香港國安法》在學校的落實推行及《教師專業操守指引》，讓新入職教師認識和明白相關要求。	新入職教師均能達到要求。 新入職教師明白《香港國安法》在學校的落實推行及《教師專業操守指引》對他們的要求。 來年各項措施會繼續施行。
	措施	施行概況	成效及反思

教職員培訓	1. 學校鼓勵教師參加與國民教育相關的專業發展活動, 促進教師了解《基本法》、《香港國安法》和相關法律。	校長在校務會議定期向所有教職員清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 有勞黃江副校長確認: 黃江副校長已在校務會議提醒教職員跟據教育局通告第 6/2020 號「落實教師專業發展專責小組的建議」中提及「於 2020/21 學年起, 在職教師須於每三年周期中, 劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動, 其中, 每範疇須最少佔 6 小時。另外, 亦鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試。 提示教師本年度是第二輪三年周期的第二年, 鼓勵同事到eservices.edb.gov.hk網頁瀏覽, 報讀相關課程, 日後可留意行事曆上不斷更新的課程資訊, 踴躍報名。	全體教師在收提示後, 報讀有關國民教育(包括《憲法》、《基本法》和國安教育) 的培訓課程。 國民教育及基本法修讀時數: 184 小時 (32/73位教師) 平均每人共有: 2.52小時
	2. 為教職員安排講座/工作坊, 持續加強教職員對國安教育的認知。	2025年3月7日為教職員舉辦1.5小時的「《教師專業操守指引》」工作坊, 教職員明白指引對教師的期望。	教職員完成1.5小時工作坊。 100%教職員認同培訓能加深認識《教師專業操守指引》。
	3. 班主任隨學生參與每周的生命教育堂。	本年度安排了13次與國民教育(包括國家安全教育)相關的生命教育課。詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度」(附件二)	加強教職員對國民教育(包括國家安全教育)的認識。
	措施	施行概況	成效及反思

學與教 / 學校活動	1. 「H5_試卷傳閱記錄」需要科主任確認考試內容是否合適及(如有)引用合適的資料作為試卷內容。	「H5_試卷傳閱記錄」於本年度繼續落實執行。	來年繼續實行。
	2. 學校要求相關科目的科主任參考《香港國家安全教育課程框架》文件規劃課程, 在相關課題的學習元素內加入合適的課堂內外的教學活動, 並把相關文件備份至校內指定的Google共享檔案內。	於上年度及本年度第三次科主任聯席會議提醒相關科主任須檢視科內國民教育的實施情況, 並將有關檢討紀錄在科內的會議紀錄。	相關科目不斷優化及充實課程, 並舉辦各項全方位的學習活動, 詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度」(附件二)。
	3. 學校要求各組將有關《憲法》和《基本法》教育及國民教育(包括國家安全教育)的校本學與教資源備份至校內指定的Google共享檔案內。所有備份檔案加入年期規定。存檔年期不少於兩個學年, 方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	設定「校本學與教資源備份」Google Drive。並在2025年7月3日第三次科主任聯席會議上提醒科主任必須完善內容。	各科不斷優化相關資源。
	4. 學校根據教育局「國民教育--活動規劃年曆」, 安排生命教育課, 以加強學生對《憲法》、《基本法》及國民教育(包括國家安全教育)的認識。	已於2024-25年度利用教育局不同津貼, 舉辦各項生命教育課, 詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度」(附件二)。 	學生投入參與, 詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度」(附件二)。 



5. 學校根據教育局「國民教育--活動規劃年曆」，在全學年安排學生於線上、線下參與全方位學習活動，以加強學生對《憲法》和《基本法》及國家安全教育的認識。

已於2024-25年度利用教育局不同津貼，舉辦及安排學生參與校內或校外的全方位學習活動，詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2023/24年度」(附件二)。

學生參與各項活動，反應熱烈，詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2023/24年度」(附件二)。



		 	 
	措施	施行概況	成效及反思

	6. 學校根據教育局「國民教育--活動規劃年曆」, 安排於重要節慶日子及學校重要日子升掛國旗及奏唱國歌。	本校製訂行事曆羅列每週升旗禮的日子。 本年度在以下日子舉行升國旗儀式和奏唱國歌, 大部分日子配合旗下講話, 以顯示對國家的尊重, 加強學生的國家觀念和民族感情, 以及國民身份認同: 1. 逢星期一早會 (若學校長假期全星期放假則未能舉行;若星期一為學校假期或天氣, 則安排在同星期另一天進行, 或進行直播。) 2. 中一迎新日 開學禮 抗日戰爭勝利紀念日、9.18事變紀念日 中秋節 水運會 農曆年初一 國慶日 國家憲法日 元旦日 《基本法》頒布紀念日 國安教育日 五一勞動節 五四青年節 端午節 畢業禮、《香港國安法》頒布五周年、香港特區成立周年紀念日 結業禮 七七盧溝橋事變88周年紀念日 本年度邀請了不同科組老師安排旗下講話, 當中亦有學生的分享。	本校已在指定日子安升旗隊及排童軍執行升旗禮, 學生表現出對國家、國旗及國歌的尊重。 透過升掛國旗禮、奏唱國歌、旗下講話、師生帶唱, 並在音樂課上教授國歌, 教育學生升掛國旗儀式當守的禮儀, 讓他們感受國旗及國徽的精神, 加強國民身份認同。 本校組織升旗隊, 在專業導師教授中式步操及升掛國旗, 加強其國民身分認同。 師學普遍能在升旗時抬頭仰視國旗, 透過每班安排在每班隊伍中兩名帶唱, 帶動同學唱國歌, 逐漸讓唱國歌成為習慣。 不同科組老師及學生參與國旗下講話, 從不同方面認識國家的發展及中華文化, 進一步加強學生對國民身份的認同。 
--	---	---	--

		升旗隊及有關教師接受國旗儀訓練，升旗隊採用中式步操進行升國旗儀式。 本年度繼續在初中音樂課加入教授國歌的課程。 在開學初期向家長發出《關於學校升掛國旗及舉行升國旗儀式的安排及學生應有的禮儀》通告，讓家長及學生國旗、國徽、國歌的精神和禮儀。	
學生訓輔及支援	1. 加強教育：訓育組和輔導組透過不同主題內容的講座或活動，建立學生正確的是非觀，培養學生成為包容和守法守規的青年。	已於2024-25年度生命教育課舉辦各項講座，詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度」(附件二)。	舉辦了4場講座，學生投入參與，詳見「校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度」(附件二)。
	2. 優化政策：訓育組在有需要的情況下，進一步完善不同情境、個案下的處理學生方法及措施。	文件已載入「校本程序手冊」，本年度無須修訂。	持續優化「校本程序手冊」。
	3. 優化政策：輔導組進一步完善學校有關危機及國家安全在輔導層面的通報及轉介機制。	文件已載入「校本程序手冊」，本年度無須修訂。	持續優化「校本程序手冊」。
	4. 支援學生：輔導組定期檢視學生違規情況，並與訓育組協調處理個案或受影響的班、級別。對於需要處理的個案或受影響的班、級別，制訂適切的輔導策略。	學校已設立完善的訓輔機制，合情、合法、合理處理學生的行為問題，有需要時會與學校社工和相關專業人員合作，疏導有關學生的情緒，並幫助他們建立正向價值觀和態度。	訓育組與輔導組已建立協作機制，訓輔兼備，能有效引導違規的學生糾正其錯誤，建立正向價值觀和態度。

	措施	施行概況	成效及反思
家 校 合 作	1. 舉辦家長活動，讓家長了解維護國家安全及國家安全的教育內容，或提升家長與子女的溝通技巧。	1. 已於8月份中一迎新活動邀請家長參加升國旗典禮。 2. 透過家長EClass, 向家長發送國安教育短片，鼓勵多了解國安教育的內容。 3. 帶領學生參加「2025年度「家校合作顯關愛嘉年華」，表演中國傳統技藝「空竹」(扯鈴)，並派發門卷給有興趣的學生及家長出席活動。(有勞黃佩儀老師確認) 4. 家教會周年旅行:大澳遊。	1. 超過100名家長出席升國旗禮。透過參加升國家典禮提升家長們對國民身分認同，給學生提供作出良好的示範。 2. 601名學生家長回覆確認。 3. 發揚中國傳統文化，加強學生對中國傳統文化的認同。 4. 讓學生、家長認識國家非物質文化遺產--大澳遊涌及當地傳統文化，加強國民身分認同。
	2. 各班班主任透過電話和家長日面談，讓老師和家長了解學生在家和學校的情況。學校希望家長與學校緊密合作，一起培育我們的學生成為守法守規的良好公民。	第一次家長日: 2024年10月19日 – 家長到校與班主任面談 第二次家長日: 2025年1月12日 – 家長到校與班主任面談	家長與學校緊密合作，一起培育學生多元發展及成為守法守規的良好公民。

校監簽署: _____



校印



校監姓名: _____

江志釗神父

日 期: _____

24 OCT 2025

《維護國家安全及國民教育校本程序手冊》

目錄

文件	與工作計劃相關範疇	頁數
學校聲明	學校行政	P.2
學校舉辦活動的機制和程序	學校行政	P.3
服務合約 (課程/活動) (2025/26年度版)	學校行政	P.4-5
鄧鏡波學校圖書館「涉違國安法」下架處理指引及購書指引	學校行政	P.6
交流團帶隊老師編配原則	學校行政	P.7
因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜	學校行政	P.8-10
採購程序指引加入維護國家安全要求	學校行政	P.11
通告：關於學校升掛國旗及舉行升國旗儀式的安排及學生應有的禮儀	學校行政	P.12-13
H5 試題草稿傳閱記錄	教與學	P.14
就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法	學生訓輔及支援	P.15-16
NS特殊個案轉介表_輔導組	學生訓輔及支援	P.17
NS特殊個案跟進記錄_輔導組	學生訓輔及支援	P.18
完善舉辦活動的機制和程序、豁免各科組於合作協議中列明國安條款申請表	學校行政	P.19-21
按口頭報價購貨表格	學校行政	P.22-23
承諾確保知悉並遵守與教育相關的法律和守則表格	學校行政	P.24
校內印刷品發布審批表	學校行政	P.25-26
學校活動致家長通知書紀錄Google Form與國民教育相關的題目 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetyywO7ovCWOe-9S-ax6H0ajOjKp1797hw9GJINYte6AkB1Q/viewform	學校行政	Google form

修訂日期：2025 / 10 / 9

學校聲明

本校得悉近日有人組織「[以學校名稱成立的組織名稱]」，就政治議題[例如：發表言論表達政治立場及/或進行活動]，號召師生透過[形式/活動]表達支持某一政治立場。本校特此聲明，該組織的言論、立場及行為與本校無關，亦不代表學校及全體師生的立場，本校亦擔心有關組織號召學生參加的活動涉及違法行為，強烈呼籲學生切勿參加，老師們亦會加強留意學生，因應情況給予適當輔導，我們亦希望家長多加留意，適當地勸導子女。對於上述組織在未經本校同意下以學校名稱發布訊息、參與及發起活動,引致學生、家長和學校持份者的關注和疑慮,本校深表遺憾。

學校是學生學習的地方，任何人均不應利用學校作為表達政治訴求的場地，甚或煽動學生在政治議題上表態或參與有關行動。本校教職員會繼續緊守崗位，竭力阻止政治活動入侵校園，共同守護我們的學生，幫助他們理性分析，明辨是非。

[法團校董會/校董會/學校管理委會]

具體行動

1. 在校務會議提醒老師加強監督和全面檢視有關活動的詳情，以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
2. 在課外活動組會議提醒組員加強監督和全面檢視有關活動的詳情，確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
3. 以電郵提醒老師加強監督和全面檢視有關活動的詳情，確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
4. 在聘請校外導師或外間服務機構審慎選擇，並在其合約內加上條款，提醒活動導師確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
5. 在O8及O10文件加上有關檢視和監察所聘用的活動導師及外間服務機構，確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。

2025/8 修訂

2025-2026年度(課程/活動名稱)服務合約

本合約由（甲方）鄧鏡波學校；地址：九龍天光道16號；聯絡電話號碼：27125171

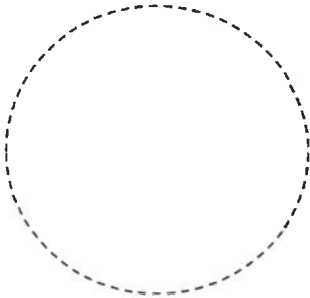
與（乙方）導師姓名(身份證號碼):聯絡電話號碼 於 年 月 日訂立，由
乙方負責提供以下服務，雙方同意條款如下：

課程/活動節數	例: 6堂 (中一級及中二級各3堂) 舉辦日期如下: 2024年12月2日 (星期一) 2024年12月5日 (星期四) 2024年12月9日 (星期一)
課程/活動課堂 時間	例: 下午3時至5時 (每堂2小時)
課程/活動人數	例: 30人 (中一級及中二級各15人)
課程/活動目標	●
課程/活動內容	●
課程/活動 包括(每堂)	例: 導師 X 位
課程/活動費用 (每堂)	\$
總課程/活動 費用	\$

其他條款:

1. 導師須提供學歷證明、身份證副本及《性罪行定罪紀錄查核》。
2. 導師須填妥由校方提供的教師職位申請表。
3. 導師須制定課程、成果目標及評核準則，需依照課程教學。

4. 老師須確保導師於校園內進行的所有活動及以本校名義舉辦或參加的活動不會涉及構成或導致發生危害國家安全的罪行，或不利於國家安全的行為或活動，否則校方會採取相關行動，終止合約。
5. 導師如教學態度不佳或教學失效，校方有權終止與導師的服務合約。
6. 如因疫情、天氣關係或學校活動需要而取消個別課程節數，校方可要求導師另擇日期補堂或調整該節課堂的費用。
7. 導師如需請假，請最少於一星期前通知活動/課程負責人，需另擇日期補堂。如未能在指定時段內補堂，校方可要求調整該節課堂的費用。
8. 導師如需告病假，請於當天早上8時或之前通知活動/課程負責人，需另擇日期補堂。如未能在指定時段內補堂，校方可要求調整該節課堂的費用。
9. 雙方均清楚明白上述各項內容，並同意簽字作實。

(甲方)	(乙方)
簽署： _____ 姓名： 江志釗神父 職位： 校監 日期： 年 月 日	簽署： _____ 姓名： _____ 職位： _____ 日期： 年 月 日
 學校蓋印	

本合約一式兩份，甲方及乙方各保存一份。

1. 館藏下架處理方法

1.1. 下架標準：

- 1.1.1. 按公共圖書館下架書目名單 或；
- 1.1.2. 經學校國安教育小組負責人及圖書館主任檢視
- 1.1.3. 參考媒體報道，或者書本的當眼位置有些敏感字眼
- 1.1.4. 內容涉及分裂或顛覆國家
- 1.1.5. 內容涉及鼓吹或煽動
- 1.1.6. 科主任協助檢視科本的圖書館學生圖書

1.2. 下架處理方法：

- 1.2.1. 即時下架
- 1.2.2. 即時暫停有關服務
- 1.2.3. 覆檢
- 1.2.4. 註銷
- 1.2.5. 銷毀

2. 購書指引

- 2.1. 圖書、期刊、參考書籍及多媒體資料應以益智健康為主。 所有藏書（包括圖書、期刊、參考書籍及多媒體資料）、刊物和單張不涉及危害國家安全的內容
- 2.2. 各教職員應維護國家安全 參閱《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》<https://www.elegislation.gov.hk/hk/A406!zh-Hant-HK.assist.pdf>
- 2.3. 各教職員應參閱教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁（<https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/>）或主動了解其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。
- 2.4. 教職員須遵守購書指引。
- 2.5. 教職員如須尋求意見，請向圖書館主任或國安教育小組負責人尋求協助。

註：圖書館每年也會盤點及把有違國安法的書籍下架。

2025/8 修訂

交流團帶隊老師編配原則

公民教育包含公民、國民及世界公民三個層次。學校推行的國內交流團已成為恆常活動，未來也會推展至海外各地交流，以往主要由老師自願帶隊的安排未能應付未來的工作，故此需要全校老師上下一心的參與。制定「交流團帶隊老師編配原則」能有效地令工作可持續推展，同時也讓老師能及早準備，相關原則已於2021-22年度開始實行。

學生內地/海外交流隊已成為本地學生的趨勢

學生內地交流計畫在主要由教育局、民政事務局及其他政府資助進行，至今已經推行十多年。政府投放了大量資源於學生內地交流上。從2008/09學年的1,200萬增加至2019/20學年預算之1.2億元，增幅為十倍。參與人數從2008/09學年的大約1萬人，上升到2017/18學年的接近7萬人。近年，學校參與數目亦大幅上升，從2015/16學年的302所，增加至2017/18學年的535所，增幅超過77%。(參考來源：<http://www.hkpri.org.hk/research/detail/20191014-01>) 透過內地流，讓學生設身處地了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

另外，坊間很多學校推展海外學習經歷活動，為了讓同學有世界的視野，體驗不同的文化，學校也計畫加入海外學習交流活動，加強對其他國家文化的認識。

編配原則和方法

1. 所有老師會按公平原則安排帶領交流團工作。
2. 以出團日數統計每位老師的工作總量，出團日數會不斷累積。
3. 按以上出團日數製作老師帶隊排序表，出團日數較少的老師會排在較前位置，日後率先被安排帶隊工作。
4. 每次出團均會安排不同年資的老師帶領。
5. 部分負責交流活動的老師會被安排較多帶隊工作。
6. 老師可自薦帶隊工作。
7. 帶隊工作記錄會提交給校長及副校長作為其他工作編配的參考。
8. 如因特殊情況未能分擔帶隊工作的老師，可向校長提出申請，或需安排其他工作代替。
9. 一般情況下，各科組需於9月前向本組提出，本組將於9月中向校長提交帶隊名單，待確認後，會在9至10月份向所有老師公佈該年度的帶隊名單。如果遇上有突發的交流活動則參考排序表中的排序安排其他老師負責帶隊。

2022年9月修訂

因應《香港國安法》實施
處理教職員的行為及操守事宜

1. 學校是學生學習和成長的地方,學校各級人員(包括學校管理層及所有教學和非教學人員)須竭力維護平和有序的校園環境和氣氛,協助學生建立正確的價值觀及國民身份認同,促進學生學習及健康成長。教師是學生的重要楷模,肩負知識傳承、熏陶品德的重要職責。至於學校的非教學人員(包括專責人員),他們在學校的日常工作亦與學生有不少接觸,在學生的學習和成長過程中往往扮演著重要的角色。就此,學校必須謹慎處理有關教學和非教學人員的操守及工作表現,保障學生的福祉。

教職員專業操守

2. 教師除了傳授知識技能、啟迪學生智慧,也肩負人格培養、文化傳承,以及為國家和社會培育人才的使命。教師是學生的楷模,教師的言行、操守、價值觀對學生影響深遠。因此,教師須秉持專業操守,展現良好品德、正確的價值觀和態度;尊重法律及社會接受的行為準則;努力保持教育專業的榮譽、尊嚴與情操,以符合社會對教師的道德標準或價值觀的期望。教育局於2022年12月中公布《教師專業操守指引》(《指引》),旨在清晰說明教師應有的專業操守及行為規範,讓教師自覺自律、秉持專業,及互相提醒、共同遵守,以保障學生的福祉,確保教育質素,守護教育專業,維護國家安全和社會秩序。《指引》歸納八項教師專業操守準則,並就各項準則列舉例子說明教師「應該」和「不應」做的行為,讓教師有所依循。辦學團體可參考《指引》,向屬校的學校管治機構(包括法團校董會/校董會/學校管理委員會)作出指示。學校管治機構可參考《指引》,訂定員工行為管理措施及專業發展計劃。
3. 《指引》適用於所有香港註冊教師(包括校長、副校長及不同層級的教師)。至於由學校聘任的專責人員(或透過外間機構提供的支援服務),包括學校社工/輔導人員、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、物理治療師及護士等,他們的言行亦需要符合社會一般接受的標準,學校管治機構可參考《指引》訂定員工操守的要求。總括而言,學校的教學和非教學專業人員(包括專責人員)必須秉持其專業範疇的工作守則和操守,無論在校內或其個人生活中,亦須遵守法律及社會接受的道德行為準則,以符合社會及學校對他們在道德行為及專業表現的期望。

遵守《香港國安法》

4. 學校各級人員均須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。作為一個良好的國民,維護國家安全是基本的責任。
5. 學校是學生學習的地方,學校各級人員均有責任防止任何違法的活動在學校發生或將學校成為表達政治訴求的場地,竭力阻止政治活動入侵校園,以免干擾學校的正常運作,影響學生正常學習及健康成長。
6. 學校是教職員的僱主,應讓教職員知悉校方對員工表現及專業操守的要求。若學校發現員工作出對國家有欠尊重的行為,應給予合適的勸喻或警告,並跟進員工日後的表現。
7. 教師是學生的重要楷模,自身固然要守法,絕不能直接或間接作出任何行為協助、誘導或默許學生進行違法活動,若學校發現以上行為,必須立即阻止,並嚴肅處理。
8. 如學校人員作出涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律的行為,有關人員須承擔相關責任和嚴重後果,而學校更不應迴避,若有懷疑,應循既有的途徑尋求意見,如懷疑涉及違法行為,可向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助;如遇上嚴重或緊急情況,須立即報警。

處理員工行為不當個案的參考清單

9. 學校在處理員工行為不當的個案時,參考以下的清單:
 - a. 該宗行為不當個案有多嚴重?
 - b. 應委任誰處理該宗個案?
 - c. 是否需要啟動危機處理小組?
 - d. 是否需要擬備回應口徑或新聞稿,以回答傳媒的查詢?(有關進一步詳情,請參考《學校行政手冊》第4.4.2節—應付傳媒和公共機構。)
 - e. 家長是否已知悉該宗個案?如已知悉,校方會如何回應家長的查詢?
 - f. 是否已妥善備存會面紀錄、陳述書及所收集的資料?
 - g. 陳述書及會面紀錄是否包括事件的詳細敘述?是否已妥善記錄相關資料,包括行為不當個案發生的日期/時間/地點及被指行為不當的員工的具體行為?個別陳述

書是否已妥善簽署及註明日期?

- h. 應否暫停涉嫌行為不當員工的職務?
- i. 應否諮詢相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任?
- j. 該宗行為不當個案是否屬刑事性質?
- k. 屬刑事性質的行為不當個案是否已向警方/廉政公署(視乎何者適用而定)舉報?
- l. 是否已召開法團校董會/校董會會議,以考慮調查結果、有需要採取的任何紀律行動及/或在進行刑事訴訟或調查(包括但不限於被警方/廉政公署逮捕或拘捕)後須採取的行動?
- m. 是否已向所屬學校發展組/幼稚園及幼兒中心聯合辦事處報告該宗個案及提交相關資料,包括調查報告、法庭裁決的詳情(如有)等?

資助學校採購程序指引(維護國家安全部分)

(更新於二零二三年六月)

維護國家安全

維護國家安全是香港特別行政區的憲制責任。學校各級人員必須有效防範和制止任何危害國家安全的行為或活動。學校應運用專業判斷，保持高度靈敏度，並審慎地評估採購的每個階段可能涉及的任何潛在國家安全風險或問題。

為此，學校應在其報價／招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約：

(a) 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。

(b) 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：

(i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；

(ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或

(iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。



鄧鏡波學校 TANG KING PO SCHOOL

地址Address：九龍天光道16號 16 Tin Kwong Road Kowloon

電話Telephone：27125171 傳真Fax：27137727

網址Website：<http://www.tangkingpo.edu.hk>

《關於學校升掛國旗及舉行升國旗儀式的安排及學生應有的禮儀》

敬啟者：

本校一直非常重視國旗升掛及升國旗儀式的安排，以培養師生的國家觀念和民族認同感。

根據學校的政策，除了遇到惡劣天氣外，每個上課日校方都會升掛國旗，以表達對國家的尊重。此外，學校會在每週舉行一次升國旗儀式。在儀式上，師生會一起奏唱國歌，以增強大家的國民意識。

在重要的國家節日，如元旦、香港特別行政區成立紀念日及國慶日前後等，學校也會安排專門的升國旗儀式，讓師生有機會一同參與，共同表達對國家的熱愛和自豪感。

在參加升國旗儀式時，所有人員必須遵守相關的禮儀規範，包括面向國旗肅立、向國旗行注目禮或敬禮，以及保持適當的行為，以示對國家標誌的尊重。同樣地，在奏唱國歌時，大家也要肅立並舉止莊重，切勿有任何不尊重國歌的行為。

我們希望藉此加強師生的國家意識，培養他們的愛國精神，成為有識國情、有擔當、有情操的良好公民。我們期望各位家長也能提點 貴子弟，共同推動學校的國民教育工作。

如有任何疑問，歡迎隨時與校方聯絡。

此致
貴家長

鄧鏡波學校校長
葉兆港謹啟
(日期)

參考資料：

《國旗及國徽條例》全文可參閱網頁：elegislation.gov.hk/hk/A401

《國歌條例》全文可參閱網頁：elegislation.gov.hk/hk/A405

《區旗及區徽條例》全文可參閱網頁：elegislation.gov.hk/hk/A602

回 條

敬覆者：本人已詳閱《關於學校升掛國旗及舉行升國旗儀式的安排及學生應有的禮儀》的通告內容，並理解學校對培養學生愛國情操的重視及具體做法。

本人會積極配合學校的有關安排，並細心提醒小兒_____（班別：_____ 班號：_____）在參加升國旗儀式時，保持肅立和莊重的態度，切勿有任何不敬的行為。

此覆

鄧鏡波學校葉兆港校長

家長簽署：_____

日期：_____

第 段考
試題草稿傳閱記錄
年度：20 至 20

更新日期：2021年10月20日

科 目	
級 別	
考試日期	
擬題教師姓名	

印卷指示	
在下列適用項目中加上 ✓ 號	
1. 單面印刷	
2. 雙面印刷	
3. 其他（草稿紙1張）	

級任教師 (教師代號)	意 見	傳閱日期	教師閱後簽署

備註：

1. 試題初稿，必須於該科考試日期前兩週傳給該科科主任及有關教師過目。
2. 繕寫妥當後，於該科考試日期前一週交校務處付印。
3. A) 如完全同意試題內容，請在「意見」欄內加上 ✓ 號。
B) 如對試題有任何意見者，請在「意見」欄內詳細說明，並請與科主任及各有關教師共同商議及修訂。
4. 溫馨提示：擬卷老師及科主任應注意試卷內容須符合國安法。

科主任簽署：_____

校長 / 副校長簽署：_____

批閱日期：_____

鄧鏡波學校(訓育組)：就涉及危害國家安全的行為和活動(包括學校政治宣傳活動)的具體例子及建議處理方法

引言：訓育組已定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。並提示所有教職員如發現校園範圍內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法（如通知校長、副校長或訓育組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）

情況1 / 例子

在校內佩戴具 政治 訊息的衣物／飾物／徽章／物件

在學校叫口號、拉人鏈、張貼帶有政治訊息的標語／文宣或唱帶有政治訊息的歌曲

破壞校園設施（例如塗鴉），以宣揚／表達政治意見或訴求

可考慮的處理方法

應立即勸止，並解釋有關行為會引起同學間因政治理念不同而爭吵，影響朋輩關係。教師亦需強調學校並非表達政治訴求的地方。

視乎具體內容和情況，提醒學生有關行為可能涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律。如有需要或懷疑涉及違法行為，可諮詢相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；如遇上嚴重或緊急情況，請即報警（註）。

盡快通知家長，尋求家校合作，共同處理學生問題。

情況2 / 例子

存有或展示懷疑與港獨或宣揚或表達仇恨及暴力相關的物品

可考慮的處理方法

應立即勸止，並提醒學生有關行為可能涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律。如有需要或懷疑涉及違法行為，可諮詢相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；如遇上嚴重或緊急情況，請即報警（註）。

盡快通知家長，尋求家校合作，共同處理學生問題。

情況3 / 例子

要求同學／他人表達個人政治立場或以欺凌手段強迫同學認同政治立場

可考慮的處理方法

應立即勸止，向學生清楚表達學校對欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值。

須向學生清楚解釋學校並非表達政治訴求的地方。

盡快通知家長，尋求家校合作，共同處理學生問題。

情況4 ／例子

發起、組織或參加罷課

可考慮的處理方法

應立即勸止，並讓學生明白學校堅決反對任何形式的罷課，而這些活動亦會嚴重影響學生的學習。

須向學生清楚解釋學校並非表達政治訴求的地方。

盡快通知家長，尋求家校合作，共同處理學生問題。

情況5 ／例子

發起或參與違規的校外活動，包括未通知警方或警方已反對的集會及遊行。

可考慮的處理方法

應立即勸止，並提醒學生參加未通知警方或警方已反對的集會及遊行可能會構成非法集結罪或觸犯其他法例。如遇上嚴重或緊急情況，請即報警（註）。

提醒學生，校服代表學校，也代表全體師生，穿上校服行為不檢，會污損校譽。學生不應穿著校服參與並非學校舉辦或批准的活動（包括任何形式的政治活動）。

盡快通知家長，尋求家校合作，共同處理學生問題。

註：請將涉嫌違法行為、人物和詳情作記錄，有需要時報警及將相關資料交予警方跟進。

2025/8 修訂

鄧鏡波學校
特殊個案輔導轉介表格

本表格由已作初步介入的老師填寫，然後交輔導主任。輔導主任收到表格後，先把個案登記在「特殊個案登記冊」內，並訂出一個特殊個案編號，然後作進一步介入（負責同工包括輔導主任、學校社工或教育心理學家），或安排其他合適的校外轉介服務。

初步介入的老師姓名：_____

轉介日期：_____

介入事由

日期：_____

學生姓名：_____ 班別：_____ 班號：_____

事由：_____

已採取的初步介入的行動：

輔導組介入部份

個案負責同事：_____

開始介入日期：_____

備註：

負責個案的同工需填寫輔導組「特殊個案跟進記錄表」，並於個案結束後，將記錄表交予輔導主任存檔。跟進期間需定期與輔導主任及相關同事匯報個案進展。

**鄧鏡波學校
輔導組
特殊個案跟進記錄表**

內部文件

學生姓名：		個案編號：	NS
班別：		個案轉介日期：	
班號：			

首次面談日期：	
學生主要問題：	
輔導目標：	

跟進日期	進展概略	跟進行動/計劃

個案年終備註：

請選擇「終止個案」或「繼續個案」，並填妥相關項目。

☐ 終止個案

個案結束日期：	
個案結束原因：	

☐ 繼續個案

仍需跟進的目標：	
----------	--

負責同工： _____
日期： _____

完善舉辦活動的機制和程序

目的：

完善舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，並讓各科組對邀請外間機構提供課程、服務時清楚執行方法。（本方案不涉及由校方聘任的學校社工、教育心理學家、言語治療師等等）

完善機制和程序：

1. 各科組邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，須審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士／團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。
2. 各科組全面檢視有關活動的詳情，並提高警覺和加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動。
3. 按需要於合作協議中列明條款，讓各服務提供者（個人／機構）能明白要求，。

範例：

於導師合約中加入如「導師需確保於校園內進行的所有活動及以本校名義舉辦或參加的活動不會涉及危害國家安全的行為或活動」等條款。

於講座邀請信中加入如「講者需確保於校園內進行的所有活動及以本校名義舉辦或參加的活動不會涉及危害國家安全的行為或活動」等條款。

於活動確認文件中加入如「貴機構需確保於校園內進行的所有活動及以本校名義舉辦或參加的活動不會涉及危害國家安全的行為或活動」等條款。

2025/8 修訂

4. 或直接要求服務提供者簽聲明書。

範例：

服務提供者（個人／機構）聲明書

負責人姓名：_____ 機構名稱：_____

本人/機構#謹此聲明,於_____年____月____日至_____年____月____日期間，為鄧鏡波學校提供服務，本人/機構#派註人員，定會遵守法律 (包括但不限於以下各項)：

1. 不會在學校進行任何違反《基本法》、《香港國安法》，以及所有適用於香港法律的教學和活動；
2. 不會向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論；
3. 不會在教材/學材上滲入偏頗、欠缺事實佐證、不符課程宗旨及目標的內容或資料；
4. 不會直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等有違專業操守的行為。

在向鄧鏡波學提供服務期間，如遭刑事起訴，本人/機構#定必立即向校方報告。

#請刪去不適用者

簽署及蓋章：_____

姓名：_____

日期：_____

5. 在某些特定情況下可申請豁免，例如受邀機構、嘉賓是政府部門、本地大學、知名人士等等。各科組可向校長提交申請表。
6. 推行日期為 2023年9月1日以後開始邀請的活動或服務。



鄧鏡波學校

地址：九龍天光道16號
Kowloon

電話Telephone：27125171

網址Website：https://www.tangkingpo.edu.hk

TANG KING PO SCHOOL

Address: 16 Tin Kwong Road

傳真Fax：27137727

豁免各科組於合作協議中列明國安條款申請表

服務提供者：_____

提供服務：_____

提供服務日期：_____

豁免原因：(例如受邀機構、嘉賓是政府部門、本地大學、知名人士)

科組主任批簽：_____(<職位及姓名>)

服務由_____邀請

簽署：_____

日期：_____

簽署：_____

葉兆港校長



鄧鏡波學校

地址：九龍天光道16號

電話Telephone：27125171

網址Website：https://www.tangkingpo.edu.hk

TANG KING PO SCHOOL

Address: 16 Tin Kwong Road Kowloon

傳真Fax：27137727

按口頭報價購貨表格

本校誠邀下列供應商，提供物料或服務的口頭報價（5,000元以上至50,000元），就供應商所提供的物料或服務的價格和質素與市場的供應情況作出適當的比較。

項目 編號	*物料/服務	數量	供應商名稱及電話號碼	單價 HK\$	總額/ 合約價格 HK\$	採納出價 「✓」
1						
2						

如有需要請自行增加表格列數。

☐ 如不採納最低報價，請在方格內加以說明：

不採納最低報價的原因是：<原因>

☐ 如邀請/收到少於兩名供應商報價，請在方格內加以說明^註：

*邀請 / 收到少於兩名供應商報價的原因是：<原因>

批簽：_____（<職級及姓名>）

負責批簽的職級必須是有關的科主任，若報價者為科主任本人則須交給副校長或校長批簽。

☐ 本人已向上述供應商查詢其背景，並獲對方確認從來沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。

^註 教育局《資助學校採購程序指引》(更新於二零二四年十一月)所訂明的採購安排：

財政限額

5,000元以上至50,000元

採購安排

邀請最少兩個口頭報價 (請提供報價文件)

只有具備充份的理據，並在採用競投的報價方法不能有效獲取所需物料及服務的情況下，才能採用單一報價程序。例如——

(a) 有證據顯示所需物料及服務只由一位供應商提供；

- (b) 基於與保護版權或與技術問題有關的理由；
- (c) 所需服務須由公用事業機構提供；或
- (d) 專利或專門設備需要維修，而設備供應商憑藉設備保證書擁有提供維修服務的獨有權利。

報價由：_____（<職級/職位>）邀請 簽署：_____

黃江副校長

簽署：_____

簽署：_____

葉兆港校長

日期：_____

日期：_____

請在適當的空格內加上「✓」號

2025年8月版



鄧鏡波學校

地址：九龍天光道 16 號

電話 Telephone：27125171

網址 Website：<http://www.tangkingpo.edu.hk>

TANG KING PO SCHOOL

Address: 16 Tin Kwong Road Kowloon

傳真 Fax：27137727

2025 至 2026 年度

承諾確保知悉並遵守與教育相關的法律和守則

本人完全知悉並願意遵守有關政府或辦學團體制定適用於政府資助學校的所有法律、業務守則和指示，特別是本人將遵守在附錄中所列出的法律規定和程序，如有關：香港國安法、教師專業價值觀和操守、防止歧視(關於性別、殘疾、家庭崗位或種族歧視)、防止性騷擾、防止侵犯知識產權、為保障員工職業安全及為確保學校須對受託學生履行監護責任而訂立的法例等，詳見附錄內容。

教職員簽署：_____

教職員姓名：_____

日期：_____

注意：所有教職員(包括之後加入的新成員)必須在每個新學年簽署此承諾。
如需要，學校會適時修改上述條款和條件，並要求教職員重新簽署。



鄧鏡波學校 TANG KING PO SCHOOL

地址Address：九龍天光道16號 16 Tin Kwong Road Kowloon
電話Telephone：27125171 傳真Fax：27137727
網址Website：<http://www.tangkingpo.edu.hk>

校內印刷品發布審批表

為持續強化監察機制，優化校本指引，確保所有於校園內發布、派發或張貼之書本、刊物、單張及印刷品(包括：實體與電子版)，內容符合相關法規及價值觀，絕不涉及任何危害國家安全的行為，敬請教職員在校內發布印刷品前填妥下列審批表：

申請資料：

申請編號(由審批部門填寫)：

申請單位：

申請人姓名：

申請人職位：

申請日期：

_____ 年 _____ 月 _____ 日

印刷品名稱：

發布形式(請在適當的方格內加上「✓」號)：

☐派發予學生 ☐派發予家長 ☐校內張貼 ☐電子平台發布(非學校網頁常規欄目)

☐其他：_____

擬發布日期：

_____ 年 _____ 月 _____ 日

張貼有效日期(如適用)：

_____ 年 _____ 月 _____ 日

內容簡述(請簡要說明印刷品的主要目的和內容)：

審批程序：

申請科組負責人審閱：

本人已審閱上述印刷品內容，確認其符合教育目的及學校整體發展方向。

簽署：_____

日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

副校長審批：

本人批准上述印刷品按申請方式發布。

姓名：_____

簽署：_____ 職位：副校長

日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

備註：

1. 印刷品內容須由科組負責人確保準確並符合法規。
2. 下列情況可免於審批流程：
 - 各科組已備案的校本恆常活動預告(例如：週會、陸運會、水運會、已有課程大綱支持的恆常學習活動等)及已審批的課程大綱；
 - 印刷品為學校網頁的常規欄目，內容沒有重大變更。
3. 所有申請必須由科組負責人遞交及附上印刷品之完整副本。
4. 審批完成後，本表格正本由學校存檔，副本則交回申請單位。
5. 如內容有任何重大變更，必須重新申請。

國民教育(愛國者教育) 校內/校外活動/比賽資料收集表格_2024/25年度										
	科/組	比賽名稱	全方位學習活動名稱	活動/比賽日期	校內/校外	如活動/比賽 為校外 校際/全港性/ 全國性	參與模式 (全校/全級/ 個別)	參與學生資料 (人數、級別)	與國民教育/愛國者教育的關係(簡述)	成果(如：所獲獎項)
1	輔導組(大哥哥計劃)	2024年第六屆生誠全港雜耍比賽		2024/7/20 (補交)	校外	全港	個別學生	5C郭漢祺 (10)	透過比賽，讓學生對傳中國雜藝文化的欣賞，鞏固國民身份認同。	公開個人組優異獎
2	中文科	校內硬筆書法比賽		2024/9/30	校內		全校	中一至中六級	透過活動，加深學生對中華文化的認識。	初中組及高中組均設有冠亞季軍各一名、優異獎三名
3	文創學會	勵志教育青年基金主辦第三屆「中國航天夢」全港徵文比賽		2024/10/27	校外	全港	個別學生	兩位文創學會會員	透過徵文比賽，推廣中國航天精神及航天科普教育，加深香港市民及青少年對中國航天科技發展的認識和興趣。	6D蕭健邦獲得高中組季軍。
4	文創學會	灣區莞港菁英薈主辦2024第四屆「中國航天夢」粵港澳台僑徵文比賽		2024/10/10	校外	全港	個別學生	一位文創學會會員	透過徵文比賽，宣揚中國航天事業的發展成就，普及航天知識，傳承航天精神，培養科技創新意識。	學生遞交了作品，在寫作中建立了國家觀念及培養國民身份認同。
5	價值觀教育組/文創學會/校園憲法及基本法大使	教育局舉辦2025年國家安全齊參與計劃國家安全短講比賽		2024/11/5	校外	全港	個別學生	4名中四級學生，36名中三學生	透過反思整體國家安全觀，深化師生對國家安全的認識，培育學生成為愛國愛港愛社區的新一代。	學生獲得嘉許狀，在演講中建立了國家觀念及培養國民身份認同。
6	書法學會	香港拔萃兒童硬筆書法比賽		2024/11/11	校外	全港		S2：梁祐綸, 李文希, 鄭敦朗, 鄺衍熙, 邱弘臻, 彭梓博, 蕭均諾。 S3：林穎豪, 蕭梓洛, 褚紹明, 劉永炫。S5：鄭穎俊。共12人	透過比賽讓學生加深對中文的認同。	中學組亞軍1名 金獎4名 銀獎7名
7	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使	教育局舉辦2024「國家憲法日」攤位遊戲設計比賽		2024/11/15	校外	全港	個別學生	六位基本法校園大使	讓學生透過設計和主持攤位遊戲活動，增強他們學習《憲法》的興趣。	學生建立了國家觀念及培養國民身份認同。
8	價值觀教育組/中文科/中史科	教育局舉辦國家安全教案設計作品選比賽		2024/11/15	校外	全港	兩位教師	---	將整體國家安全觀融入教學，深化師生對國家安全的認識。	完成比賽，提交教案設計。
9	中文科	「向老師致敬 學生比賽 2024」中文徵文比賽		2024/11/18	校外		個別學生	中三：2 中四：1 中五：1	透過創作，讓學生了解國家傳統的「師道」文化，承傳中華文化的優秀傳統。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
10	中文科	中文科校內徵文比賽 主題：「責任感/禮貌」		2024/12/13	校內		全校	中一至中六級	透過創作，讓學生了解國家優秀的文化傳統：責任感、禮貌等習面，承傳中華文化的優秀傳統。	冠亞季軍各一名、優異獎六名
11	中文科/文創學會	中國古代聖人擂台 衾棉胎大賽		2024/12/6	校內		全校	中一至中六級	認識古代聖人的事蹟及名言，推廣中華文化，向學生傳遞國民身份認同。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
12	中文科/射箭校隊	傳統益智遊戲—射箭		2025/1/20	校內		全校	中一至中六級	透過活動，讓學生了解國家傳統益智遊戲，加強對國家的歸屬感。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
13	輔導組(大哥哥計劃)	2024年粵港澳台(空竹)青少年花式扯鈴比賽		2024/12/22	校外	全港	個別學生	2B 陳灼恭 (1) 4D 黃晏靈 (20) 2B 鄭梓宏 (7)	這場比賽是粵港澳台青少年文化交流的重要契機，為空竹文化在大灣區及台灣地區的傳承與發展注入新活力，讓古老的國家級非遗「空竹」在新時代舞動青春風采。讓學生鞏固國民身份認同。	2B 陳灼恭 (1)中學個人舞台組初中男子組冠軍 及公開個人技巧組優異獎 4D 黃晏靈 (20)公開個人技巧組季軍 及中學個人舞台組高中男子組優異獎 2B 鄭梓宏 (7)中學個人舞台組 初中男子組優異獎
14	價值觀教育組	班際禮貌學生選舉		2024/12/11	校內		全校	中一至中六級	透過選舉活動，體身參與，明白中華傳統文化當中，「禮」的內涵和價值。	各班成功在班內投選一位「班際禮貌學生」,並於聖誕聯歡會上由校長頒發獎品。
15	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使	「言談有禮」四格漫畫比賽		2025/1/14 截止	校內		個別學生		通過四格漫畫創作比賽，讓同學思考日常言談有禮貌的好處，加強同學對「禮貌」的重視。	比賽順利完成，得獎作品以公開投票模式進行，最終得出雙冠軍(5C 陳俊希, 2C 譚至釗)及一名季軍(2B 高卓楠)。
16	文創學會	2025年漫會大學文學獎		2025/2/6	校外	全港	個別學生	3名文創學會會員	透過徵文比賽，認識中國文學，為弘揚中國文化出一分力。	5D張梓軒獲得優異獎。

17	價值觀教育組/文創學會	向上游教育慈善基金及灼見名家等：給貢獻中外關係的朋友們的信中學徵文比賽		2025/2/12	校外	全港	個別學生	2名基本法大使	透過徵文比賽，認識中國歷史，宣言中國和平崛起的外交政策。	學生投入寫作，認識了中國外交歷史及增加了對國家的歸屬感。
18	文創學會	講好港灣的故事徵文比賽		2025/02/14	校外	全港	個別學生	5D張孝偉獲得優異獎	透過活動，讓學生認識大灣區發展，增加國民身分認同。	學生投入寫作，認識了灣區現狀及增加了對國家的歸屬感。
19	價值觀教育組/普腦科	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽		2025/02/14-03/07	校外	全港	全校	中一至中五級 (初中學生在普腦堂上做)	認識《憲法》和《基本法》	透過活動，讓學生認識《憲法》和《基本法》，明白特區的管治基礎，增加國民身分認同。
20	中文科/電腦認知及資訊及通訊科技科合辦	中一級短片製作比賽 主題：「尊師重道」		2025/2/24	校內		全級	中一級	透過活動，讓學生了解國家傳統的「師道」文化，承傳中華文化的優秀傳統。	冠亞季軍各一名、優異獎三名
21	中文科	中三級班本話劇/廣播劇/ 劇本改編活動		2025/3/6	校內		全級	中三級	透過活動，讓學生了解國家優秀的文化傳統——古代婚姻禮俗。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
22	中文科	2024/25年度非華語中學生 「文化對話」短片拍攝比賽		2025/3/18	校外	全港	個別學生	中一：3	透過活動，加深學生對中華文化的認識，促進中國語文學習和文化共融。	學生獲得參與證書。
23	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使	第十五屆香港盃外交知識競賽		2025/03/21	校外	全港	全校	校園憲法及基本法大使及有興趣同學共40人	透過活動，加強對中國外交史的認識，提高國民身分認同。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
24	中文科	中三級中文朗誦(中國古詩人詩詞)		2025/4/9	校內		全級	中三級	透過活動，加深學生對中華文化的認識，例如中國古詩詞所載的文化精神，讓學生了解中國傳統優秀文化。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
25	文創學會	新青年出版社舉辦「2025年《讀者》網上徵文比賽」		2025/04/15	校外	全港	個別學生	10名文創學會會員	透過徵文比賽，認識國家發展，為弘揚中國文化出一分力。	6D蕭健邦獲得三等獎，5D張孝偉獲得優異獎，本校獲得踴躍參與獎。
26	中文科	中國文化活動—— 傳統節日美食體驗		2025/4/16	校內		全校	中一至中五級	透過活動，讓學生了解國家的傳統節日的飲食文化，加強對國家的歸屬感。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
27	中文科/價值觀教育組	中五級校內徵文比賽 主題：「長幼結伴，跨代共融」		2025/4/17	校內		全級	中五級	透過創作，讓學生了解國家傳統的倫理道德觀，重視長幼凝聚、相扶、共融這點，承傳中華文化的優秀傳統。	冠亞季軍各一名、優異獎三名
28	中文科/宗教組	中二級校內徵文比賽 主題：責任感		2025/5/7	校內		全級	中二級	透過徵文比賽，讓學生了解國家優秀的文化傳統：責任感，承傳中華文化的優秀傳統。	初中組及高中組均設有冠亞季軍各一名、優異獎三名
29	中文科及文創學會	第四屆語文報杯·時代新人說全國中學生徵文比賽		2025/05/18	校外	全港	個別學生	科組推薦同學及文創學會會員	與全國五十萬菁英作賽，旨在落實立德樹人的任務，協助學生發展德智體美勞。	4B高銘澤、5E朱王梁獲得一等獎，6D蕭健邦、4D胥良皓獲得二等獎。
30	價值觀教育組/中史科/公經社科	網上問答比賽(國情)		第三學段	校內		全校	中一至中五級	透過觀看短片及網上問答比賽，加強對中國國情、文化、國安各範疇的認識和關注。	全校超過70%參加比賽，藉此加強對學生國家及國民身份的認同。
31	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使	「香港故宮文化博物館：我喜愛的……攝影比賽」		2025/6/7	校外		全校	中一至中五級，共40人	促進同學對中國文化的了解，提高國民身分認同，	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
32	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使	「珍愛·傳承——細說中華文化攝影比賽」		2025/6/7	校外	全港	全校	中一至中五級，共40人	促進同學對中國文化的了解，提高國民身分認同，	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
33	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使	香港青年培育協會一國兩制與《基本法》標語創作比賽2025		2025/6/24	校外	全港	個別學生	12位基本法大使	透過創作標語，了解基本法奠定香港發展的基石，一國兩制可促進國家繁榮。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
34	輔導組(大哥哥計劃)	共創盃青年雜耍比賽		2025/7/12	校外	全港	個別學生	2B 陳灼恭 (1) 2B 陳樂軒 (3) 2B 鄭梓宏 (7) 2B 鍾卓謙 (11) 2B 黃浚霆 (27) 4D 黃晏霆 (20)	讓學生透過比賽，接觸和認識古老的國家級非遺「空竹」，並親身感受它在新時代仍能舞動青春的風采，從而鞏固學生國民身分認同。	2B 陳灼恭 (1) 公開個人組亞軍 2B 陳灼恭 (1) 中學個人組冠軍 2B 陳灼恭 (1) 中學團體組季軍 2B 陳樂軒 (3) 中學團體組季軍 2B 鄭梓宏 (7) 中學團體組季軍 2B 鍾卓謙 (11) 中學團體組季軍 2B 黃浚霆 (27) 中學團體組季軍
35	價值觀教育組 (生命教育課)		講座：國家安全的重要 勵進教育中心-國情發展知多少	2024/09/24	校內	---	全級	中一至中二級	透過活動，加強對對國家安全的認識和關注。	中一：90%；中二：89%，同意透過講座，我明白國家安全的重要。
36	價值觀教育組 (生命教育課)		講座：國家安全的重要 勵進教育中心-國情發展知多少	2024/09/25	校內	---	全級	中三至中四級	透過活動，加強對對國家安全的認識和關注。	中三：95%；中四：93%，同意透過講座，我明白國家安全的重要。

37	價值觀教育組 (生命教育課)		講座：中國新文明 勵進教育中心-國情發展知多少	2024/09/26	校內	---	全級	中五至中六級	透過講座，加強對中國新文明的對人類發展的重要，加強國民身份認同。	中五：99%；中六：90%，同意透過講座，我明白中華新文明對發展的重要。
38	價值觀教育組/中史科/公經社 (午間活動)		烈士紀念日/國慶電影欣賞： 長津湖	2024/09/25-27	校內	---	全校	150人次	透過電影嘗試了解先烈為國家的奮鬥，明白國家安全的重要，加強國民身份認同。	學生和家長義工也投入觀看，部分同學更在活動後即時報名加入升國旗隊。
39	文創學會及慈青善會K組(午 間活動)		中國古代聖人擂台 (衾棉胎大賽)	2024/10/3	校內	---	全校	全校	認識古代聖人的事蹟及名言，推廣中華文化，向學生傳遞國民身份認同。	6D曾梓竣獲得冠軍，6D馮啟恆獲得亞軍，4D許梧川獲得季軍。同學熱情參與，加強了國民身份認同。
40	價值觀教育組/中史科 (生命教育課)		歷史開箱-館藏中的香港故事	2024/10/8	校內	---	全級	中一至中二級	從講座中認識香港被英國人殖民佔領的歷史，明白國家安全的重要。	92%學生認同透過講座，讓他們從博物館館藏中認識香港歷史
41	價值觀教育組/校園憲法及基本 法大使/公經社科		展覽活動：慶祝國慶展板及 宣傳：香港經濟奇跡(鄧小平)	2024/10/07-14	校內	---	全校	中一至中六級	透過展覽，加強對香港經濟史的認識，加強國民身份認同。	13位校園憲法及基本法大使積極參與宣傳及主持工作，在校園宣揚了勇於承擔及堅毅勤勞的價值觀。
42	價值觀教育組/中史科/公經社 科		中國外交知識九龍城區青少年 教育講座	2024/10/18	校外	全港	個別學生	17名中一至中四學生	學生專心聆聽，分別有學生回答問題及向主講嘉賓提問，得到嘉賓讚賞提問有深度。學生亦藉此加深對國情的了解。	100%學生同意或非常同意活動能增加國民身分認同。
43	輔導組 (生命教育課)		以禮待人講座-棟篤笑演出	2024/10/29	校內		全級	中一至中二全級	透過較輕鬆的方式-棟篤笑，讓學生感受中國傳統文化以禮待人的價值和美德。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
44	價值觀教育組/中史科		香港故宮博物館參觀前講座	2024/10/30	校內		全級	中三至中四全級	透過活動前講座，加強對中國傳統化的認識和關注。	94%同學認同活動能增加對中華民族中國人的身分認同。
45	價值觀教育組/中史科		香港故宮博物館參觀	2024/11/6	校內		全級	中三至中四全級	透過活動親身到訪，加強對中國傳統化的認識和關注。	
46	輔導組 (生命教育課)		以禮待人講座-棟篤笑演出	2024/11/7	校內		全級	中五至中六全級	透過較輕鬆的方式-棟篤笑，讓學生感受中國傳統文化以禮待人的價值和美德。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
47	價值觀教育組/中史科/公經社 科		憲法及基本法大使活動-國情 電影欣賞會：《雄獅少年》	2024/11/7	校外	全港	個別學生	12名中二至中四級	透過電影加深認識中國文化的優異，加強國民身分認同。	學生投入參與，100%認同活動能增加對中國文化的認識及國民身分認同。
48	輔導組 (生命教育課)		以禮待人講座-棟篤笑演出	2024/12/11	校內		全級	中三至中四全級	透過較輕鬆的方式-棟篤笑，讓學生感受中國傳統文化以禮待人的價值和美德。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
49	價值觀教育組/視藝科		「言談有禮」四格漫畫展 暨 投票活動(午間活動)	2025/01/10	校內		全校	中一至中六級	透過活動，讓學生身體力行，感受中國傳統文化-禮的價值。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
50	中文科/旅款科/中史科		細味涼茶工作坊(午間活動)	2025/1/20	校內		全校	中一至中六級	透過親身體驗及介紹，了解中醫藥文化及其價值，培養國民身分認同。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
51	中文科、視藝科、書法學會		揮春書法活動(午間活動)	2025/1/22	校內		全校	中一至中六級	透過活動，讓學生身體力行，感受中國傳統文化-書法的美。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
52	英文科 (English Ambassadors)		Chinese Festive Riddles (in English) (午間活動)	2025/2/10, 14	On campus		全校	S.1-5	Through participating in the English comprehension and speaking activity, students can learn about traditional Chinese culture and strengthen their national identity.	Students actively participated in the activity and learnt relevant vocabulary and knowledge on Chinese traditional customs and the meaning behind such practices.
53	中文科、體育科		傳統益智遊戲-踢毽、投壺(午 間活動)	2025/2/12	校內		全校	中一至中五級	透過活動，讓學生認識中國文化統傳，增加國民身分認同。	學生投入參與活動，並能身體力行，體驗傳統文化活動。
54	價值觀教育組/中史科/公經社 科 (午間活動)		愛國電影欣賞：長津湖 2(午 間活動)	2025/2/12-14	校內		全校	200 人次	透過電影嘗試讓學生了解先烈為國家的奮鬥及愛國表現，明白國家安全的重要，加強國民身份認同。	學生投入觀看，並在觀賞後完成抗美援朝的工作紙及分享感想。
55	圖書館		專題閱讀：認識祖國	2025/2/25 - 5/13	校內		全級	中一、中二全級	透過活動，讓學生加深對國家的認識和關注，提高國民身分認同。	中一及中二級學生在閱讀課時，往圖書館閱讀由圖書館向公共圖書館借閱的100本認識祖國及有關國情的書籍，有助加強學生國民身分認同。
56	訓育組/升旗隊		參觀水警香港仔基地	2025/03/22	校外	全港	個別學生	6名S.1-5 領袖生和升旗隊	加強對香港法治和紀律部隊的認識。	學生積極參與，加強對香港法治和紀律部隊的認識，提高守法意識。

57	家教會		周年旅行：大澳遊	2025/3/30	校內		個別學生(家長陪同)	家長、學生、老師共64人參與	透過活動，認識本地國家非物質文化遺產：大澳遊涌及傳統漁村生活風貌	家長和學生們積極參與活動，加深對中國傳統文化的認識。
58	訓導組		懲教署國安教育青少年座談會	2025/04/09			全級	中二全級	加強守法意識	學生投入參與，提升學生守法守規意識。
59	中文科、普通話科、價值觀教育組		中華文化之語音拼拼樂(午間活動)	2025/04/09	校內		全校	中一至中五級	加強學生國家文化安全意識。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
60	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使/中史科		九龍城區國安專題論壇	2025/04/11	校外	全港	個別學生	中四級	透過活動，讓學生加深對國家安全的認識和關注，提高國民身分認同。	學生積極參與活動，勇於在講座中提問，凝聚對國家的歸屬感。
61	價值觀教育組/中文科/中史科/公民科(午間活動)		中華文化周：擺位、武術體驗	2025/4/15-17	校內		全校	中一至中五級	透過傳統競技遊戲、武術體驗和相關講座，讓學生認識中華文心的內涵，包括君子之道。	學生投入參與活動和講座。透過午間活動，學生親身體驗傳統的中國競技活動，而在講座期間能進一步了解當中華文化的美德--君子之道。講座亦邀請個別學生角色扮演，加強學生的參與和互動，有助提升學習成效。透過課堂內外的配合，能發揮「知、情、行」的優勢。89.1%學生認同講座加深他們對中華文化--君子之道的認識；88.8%學生認同講座能加強他們的國民身份認同。
62	價值觀教育組/中文科/中史科/公民科(生命教育課)		中華文化講座：君子之道	2025/4/15-17	校內		全校	中一至中五級		
63	家教會		《國家安全多角度》短片分享	2025/04/17-8/31	校內		全校	全校家長	加強家長對國家安全的認知，好使他們在這方面能更好地與學生交流。	601名家長回覆觀看短片
64	姊妹學校/公民科/地理科		上海交流團	2025/04/22-25	校內		個別學生	中四：6 中五：18	學生通過體驗式學習，全方位認識國情、欣賞中華文化和了解國家最新發展和成就，從而建立文化自信和國民身分認同。	100%學生認同活動能增進他們對內地的認識和了解，豐富了學習經歷。100%學生同意活動加深了對內地地理面貌、風土文化及最新發展的認識。根據領隊老師觀察，學生對考察選點感興趣，行程中積極投入學習，主動發問及樂於交流。考察後，學生能就有關建築特色、歷史文化、旅遊文化產業發展，以及高科技發展等議題於校內與其他同學分享。
65	中史科/地理科/價值觀教育組		湖南交流團	2025/04/24-28	校內		個別學生	中四：26 中五：14	學生通過體驗式學習，全方位認識國情、欣賞中華文化和了解國家最新發展和成就，從而建立文化自信和國民身分認同。透過相關講座、分享會與親身體驗，以課堂內外的配合，發揮「知、情、行」的優勢。	100%學生認同交流團能讓我更了解國情。94.2%學生交流團能加強我的國民身分認同。
66	輔導組(大哥哥計劃)/ 家教會		九龍城區家長教師會聯會「家校合作顯關愛」嘉年華表演	2025/05/03	校外	全港	個別學生	1A 梁邁華(14) 1B 畢俊賢(2) 1B 李卓謙(14) 1C 梁仲勳(14) 2B 陳灼恭(1) 2B 陳樂軒(3) 2B 鄭梓宏(7) 2B 鍾卓謙(11) 2B 史培鋒(25) 2B 黃浚霖(27) 2B 嚴皓(30)	這場演出，讓古老的國家級非遺「空竹」在新時代舞動青春風采。讓學生鞏固國民身份認同。	表演學生得到大會嘉許。
67	姊妹學校/公民科/地理科		非遺工作坊：金泊、掐絲琺瑯	2025/5/9	校內		個別學生	中四：6 中五：18	認識國家非物質文化遺產，加強學生國家文化安全意識。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
68	價值觀教育組、視藝科、藝社		撰寫「言談有禮」表揚卡活動(午間活動)	2025/05/09	校內		全校	中一至中五級	透過撰寫「言談有禮」心意卡午間活動，藉以讓同學讚揚身邊待人以禮的人，藉實踐加強認識中華文化的美德，提高國民身分認同。	學生積極參與活動，加深對中華文化的認同。
69	價值觀教育組/校園憲法及基本法大使/中史科		外交菁英啟航日：公署參訪暨證書授予典禮	2025/05/12	校外	全港	個別學生	中四：18	了解國家外交部的工作對國安的國家安全的重要。	提升學生對新時代中國特色大國外交的認識，並進一步令其感知香港對於參與國家戰略建設的重要意義。

70	英文科 (English Ambassadors)		Ordering for the Dragonboat Festival LaC (English X Math) (午間活動)	2025/5/30	On campus		全校	S.1-5	Through participating in the event, students read about the story of Qu Yuan, the origin of the Dragonboat Festival, and conducted a mock purchase conversation for different kinds of rice dumplings for the occasion, using shape-related and number related vocabulary in English. They also had to answer short questions about the celebration of the Dragonboat Festival.	Students actively participated in the activity.
71	生涯規劃組		消防處就業講座	2025/6/4	校內		個別學生	中五級修讀DSE PE，11人	此次活動通過職業導向與價值觀教育的結合，使學生在了解消防行業的同時，潛移默化地接受國民教育。消防員的角色不僅是職業選擇，更是愛國精神的體現；而消防工作的社會意義與國家安全的關聯，則為學生提供了理解“愛國者治港”理念的現實切入點。	學生積極參與活動，凝聚了對國家的歸屬感。
72	公民科		公民科內地考察	2025/7/3-4	校內		全級	中五級	學生通過體驗式學習，全方位認識國情、欣賞中華文化和了解國家最新發展和成就，從而建立文化自信和國民身分認同。配合分享會，進一步加強「知、情、行」的互動，促進學習成效。	約95%學生滿意行程安排。約90%參與學生認同參觀不同領域的國家發展及成就，包括上湯臣倍健生物科技股份有限公司、珠海太空中心、嶺南大地百草園、北京師範大學珠海區等，能增加他們跨學科的視野及了解國家的發展。根據領隊老師觀察，學生對考察選點感興趣，行程中積極投入學習。考察後，學生能就高新科技發展等議題完成反思及個人專題研習。
73	公民科/升旗禮小組		公民科內地考察分享會暨升國旗典禮	2025/7/7	校內		全級	中五級		
74	家教會		中一新生迎新升國旗典禮(家長參與)	2025/8/23	校內		全級	2025/26年度中一級	透過典禮及旗下講話，加強家長對本校推動國民教民的認知及加強國民身份認同	超過100名家長出席，提升家長們對國家安全的認識及國民身分認同，給學生提供作出良好的示範。
75	個人、社會及人文教育學習領域		「全方位學習—香港中華文化萬里行」計劃	2024年至25年	校外	全港	全級	中三級	透過活動，能加強中華文化教育，幫助同學提升文化身份認同感。	3A09朱宸熹、3C02陳梓晉、3C24謝諒誠、3D08何昀諾獲得銅獎。